

# 屏東縣佳冬國小 104 年度推動夏日樂學試辦計畫整合式學習方案

## 活動成果

辦理地點	佳冬國小	辦理期間	104-7/6-7/31
活動總金額		參與人次	30 人
自籌金額		對 象	1-2 年級學生
<p>活動目的：</p> <p>國外學者的研究指出，學生容易在暑假中產生夏季學習失落 (summer learning loss) 或夏季失落 (summer loss) 的現象。另依水龍頭理論 (the faucet theory)，暑假期間學校(水龍頭)關閉，部分弱勢學生無法繼續接受來自學校的教學資源，導致返校後學生家庭社經背景的差異反映在學習上。本校是屬於偏鄉且弱勢學童偏多的學校，故努力爭取夏日樂學計畫補助經費，為弱勢家庭、文化刺激不足的孩子們爭取快樂學習的整合式活動體驗課程，讓暑假成為另一段有趣好玩的生活學習與體驗的開端，擴充弱勢學童的生活與學習經驗。</p>			
<p>實施成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彌補弱勢學童文化刺激不足，彌補成就鴻溝、透過多元增能體驗課程設計，豐富學子假期生活，讓孩子自己動手，他們學到的將超乎想像。</li> <li>2. 暑假學習不中斷，透過活動式學習激發學習興趣，以遊於藝的精神，增進學習意願，引領學生自發學習，發揮創客精神讓天賦自由，</li> <li>3. 營造樂學、愛學氛圍，啟動孩子們真學習。</li> </ol>			
<p>意見回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於課程內容非常多元，包含室內、室外體驗、動、靜都有的學習課程，讓學生每天都能熱烈參與每一堂的體驗活動，這可由每天都有近 9 成的出席率可以證明。</li> <li>2. 由於學校於 7 月 13~7 月 17 日和 7 月 7 日~7 月 10 日又分別辦理了勇闖迪士尼和幸福太子運動營隊，因未嚴格控管與篩選，造成有些學生的營隊互相撞期，也浪費了資源，未來處室之間須更緊密協調與聯繫避免此狀況再發生。</li> </ol>			
<p>其他：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合大鵬灣國家風景區管理處辦理大鵬灣生態體驗之旅。</li> <li>2. 結合佳冬鄉蕭家古厝管理委員會辦理古蹟之旅。</li> </ol>			