

泰武國中 105 學年度第一學期原住民語言排灣族（中排灣語）教案設計

單元名稱	家庭關係	學習主題	1、家庭成員的關係與稱謂 2、家庭成員間平日常用會話		
教學日期	105 年 11 月 14 日	教學時間	50 分鐘 * 2 節，共 100 分鐘		
教學年級	八年級	上課地點	視聽教室	教學設備	黑板、海報
學生人數	47 人	教學設計者	潘冬生	教學者	潘冬生
教材來源	1、九階教材 2、語言能力認證考試教材		學習領域	稱謂、詞彙集簡單會話	
相關領域	社會領域—公民		聯絡教材	稱謂、詞彙及簡單會話	
教材分析	<p>1、該主體教材比較容易取得，均可從平日生活中之常用物體，其家庭關係成員之稱謂亦容易瞭解明白。</p> <p>2、該主體以家庭成員為主，人物為平日相處於一地，唯其族語之稱呼必須先學會詞彙。</p> <p>3、從成員中之簡單會話裡，將相關之詞彙列出，並提出相關之詞彙。例如：吃早餐 kenama，其相關之詞彙中餐 kincenge 及晚餐 kaiv 均一併提出學習。又如：起來 kacklju，又可列舉睡覺 ta`edu，醒來 aceketju、坐下 yiladju 等，均列入詞彙之學習。</p>				
學生學習背景	<p>1、讓學生從平日之生活語言之中，若改變用族語方式與家人互動及對話，又有何種感覺，必須讓學生親身體驗。</p> <p>2、從不斷的學習中，認識族語的文化內容，漸漸對學習族語產生興趣。</p>				
教學目標	認知	<p>1、知道家人間的親屬關係為何。</p> <p>2、知道親屬關係的稱謂為何。</p>			
	技能	<p>1、會用族語表達家人與親屬的關係。</p> <p>2、會用族語說出家人與親屬的稱謂。</p>			
	情意	<p>1、能將族語用在早上被父母喚醒，至準備上學的各種情境。</p> <p>2、從平日生活中，感受父母的關懷及期望。</p>			

教學內容	時間	能力指標	教材資源	評量方式	備註
<p>一、詞彙的認識</p> <p>從最簡單之父親、母親稱謂及詞彙之念法，到家庭關係以外之其他關係稱謂及詞彙。</p> <p>1、例如：kama 父親，kina 母親，同稱 matjaljak 父母親。kaka 哥哥或姐姐。另外，malevetjevetjek 為兄弟姊妹關係。</p> <p>2、又例如：叔叔、伯父、舅舅，又如何稱呼？男生之間的朋友關係 ali。女生之間的朋友關係 rava，男女之間的朋友關係 sudju 等詞彙，均屬教學內容之範圍。</p> <p>3、又例如：與會話內容中詞彙之相關詞彙，早上之相關詞彙到中午，到晚上；早餐，中餐到晚餐；起床，睡覺，醒來，坐下與躺下等。</p> <p>二、簡單會話及句子結構的學習</p> <p>1、分組： 依據本內容分別扮演角色，並親自口說各項內容之族語會話。</p> <p>2、互換扮演角色，除讓不同組織學生對其扮演口述之句子會很容易的說出外，並能藉此瞭解及親口唸出該不同之會話。</p>	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘 再加強</p> <p>10 分鐘</p> <p>50 分鐘 分組角色扮演 對話</p>	<p>能認識，並能說出及熟練各種稱謂</p> <p>能唸出所有家庭成員之稱謂</p> <p>全體熟練各不同對話</p> <p>能念全句會話，及念的發音是否準確</p>	<p>大型詞卡（角色扮演卡）</p>	<p>個別抽號發問相關詞彙</p> <p>分組角色扮演對話競賽</p> <p>對話正確率最高的小組，發給獎品獎勵。</p>	