

教學課名	第五課 風鼓jkjnjk
教學主題	臺灣古早物
教材來源	真平閩南語 第7冊
教案設計	黃銀貞 老師

教學總時數： 共160分	節數	時間	四 節
	第1節	共40分	◎課文內容分析和字詞運用。 ◎認識各種古早物，並了事其用途。
	第2節	共40分	◎學會各種臺灣傳統生活器物的閩南語說法，並能應用於生活中。 ◎能體會農夫耕種的辛苦，建立不浪費糧食的好習慣。
	第3節	共40分	◎認識音標。 ◎能根據CD進行聽力測驗。
	第4節	共40分	◎閩南語遊樂園、複習三、看圖聽故事。 ◎複習本單元所學。

	教材分析	學生經驗	學習領域	教學準備	
教學目標	◎語詞解釋： 1.風鼓：一種利用風力清除稻穀中雜質，以留下結實稻穀的農具。 2.葵扇：扇子。 3.搥：搥。 4.大力：用力。 5.鼓粟仔：用風鼓分離雜質和結實稻穀。粟仔，稻穀。 6.通：可以。 7.挨米：碾米。 ◎字詞用法： 1.「內」 2.「實在」、「……會當……」	1.隨著年齡成長，已逐漸熟悉閩南語。 2.對常見的臺灣傳統生活器物有初步認識。 3.現代生活器物與古早器物的比較。	【語文】 【藝術與人文】 【健康與體育】	◎教師： 1.教用CD② 2.課文情境圖 3.課文掛圖 4.輕鬆學語詞掛圖 5.輕鬆學音標掛圖 6.音標練習掛圖 7.聽看覓掛圖 8.練習掛圖 9.閩南語遊樂園掛圖 10.複習3掛圖 11.看圖聽故事掛圖 12.句型長短牌 13.傳統生活器物圖片 14.圖卡 15.操作卡 16.學習單 17.課程教學律動DVD 18.教學電子書	
		教學重點	1.學生學會多種臺灣傳統生活器物的閩南語說法。 2.認識各種古早物，並了事其用途。 3.培養學生聆聽及說話能力。	分段能力指標 【閩南語】 1-2-7 1-2-8 1-2-12 2-2-5 2-2-11 2-2-14 3-2-1 4-2-2 5-2-2 【國語文】 B-2-1-6-3 【藝術與人文】 1-2-2 【健康與體育】 3-2-1	
			重大議題	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】4-2-5激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	
					◎學生： 1.有關臺灣傳統生活器物的資料
					相關網站 國立臺灣歷史博物館http://www.nmth.gov.tw/index.php

節數	第一節課
----	------

能力指標	教學活動	時間	教學資源	效果評量
2-2-11	●引起動機： 問學生：「啥物農具會當用來掘塗？」引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。	5'		▶95%學生能回答。
2-2-14	●發展活動： 1.揭示課文情境圖，問學生圖片上有什麼？有啥功能。	23'	課文情境圖	▶95%學生能發表。
1-2-7	2.揭示課文掛圖，並播放CD㉔，帶領學生聆聽、念誦。		課文掛圖	▶95%學生能聆聽並念誦。
1-2-8	3.講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。		教用CD㉔	▶95%學生能學習並朗誦。
1-2-8	4.揭示句型長短牌並解釋其用法，然後指導學生學習本課句型，讓學生練習造句。		課文掛圖	▶95%學生能學習。
1-2-8			句型長短牌	▶95%學生能學習。
2-2-5	●綜合活動： 1.搭配教學電子書，複習本課課文。 2.進行「造詞練習」和「句型練習」。 3.學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。		教用CD㉔	▶95%學生能演唱並做律動。
1-2-12	*活動～課文大風吹 課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	12'	課程教學律動DVD	▶95%學生能複習。 ▶90%學生能學習。
1-2-8			教學電子書	▶95%學生能參與。
1-2-8			教用CD㉔	▶95%學生能參與。
1-2-12				▶95%學生能參與。
2-2-3				
4-2-2			課文影印稿數份	
-----第一節結束-----				

節數	第二節課			
能力指標	教學活動	時間	教學資源	效果評量

2-2-11	<p>●引起動機：</p> <p>問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」待回答「雨幔」（雨衣），再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」介紹臺灣傳統生活器物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>1.棕箕胡蠅—食毛。</p> <p>2.解釋語詞，指導正確發音。</p> <p>3.利用語詞圖卡反覆練習本課語詞，加深其學習印象。</p> <p>4.播放CD②，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵發表造句。</p> <p>1-2-12</p> <p>1-2-8</p> <p>1-2-12</p> <p>*活動～戲劇表演</p> <p>2-2-5 請編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。</p> <p>2-2-3</p> <p>●綜合活動：</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.「教學補給站」，播放CD②，介紹其他農工用品的說法與用途。</p> <p>3.請學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。</p> <p>1-2-8</p> <p>1-2-8</p> <p>1-2-8</p>	5'		▶95%學生能回答。
		25'	輕鬆學語詞掛圖 教用CD② 輕鬆學語詞掛圖 圖卡	▶95%學生能聆聽並念誦。 ▶95%學生能學習。 ▶95%學生能練習。
		10'	教用CD② 教學電子書 教用CD②	▶95%學生能聆聽並發表。 ▶95%學生能參與。 ▶95%學生能複習。 ▶90%學生能學習。 ▶95%學生能參與。
-----第二節結束-----				

節數	第三節課			
能力指標	教學活動	時間	教學資源	效果評量

2-2-14	●引起動機： 教師提問：「佢敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？ 的用途是啥物？」請學生發表意見，藉此複習本課語詞。	5'		▶95%學生能發表。
3-2-1	●發展活動： 1.揭示輕鬆學音標掛圖，播放CD㉔，做調號練習。	25'	輕鬆學語詞掛圖 教用CD㉔ 音標練習掛圖 教用CD㉔	▶90%學生能學習。 ▶90%學生能練習。
3-2-1	2.揭示音標練習掛圖，播放CD㉔，進行音標練習的課程。			
3-2-1	*活動～調號大考驗 教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的調號，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。		圖卡	▶95%學生能參與。
1-2-8	3.揭示聽看覓掛圖，播放CD㉔，聆聽後作答。		聽看覓掛圖 教用CD㉔ 教用CD㉔	▶95%學生能聆聽並作答。 ▶95%學生能討論。
2-2-11	4.揭示練習掛圖，播放CD㉔，讓學生分組討論答案。			
2-2-11	5.請學生上臺，用操作卡將答案貼到掛圖上，教師再公布正確答案並進行講解。		練習掛圖 教用CD㉔ 操作卡	▶95%學生能討論。 ▶95%學生能學習。
1-2-8	*活動～古早物發表會 各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。		有關臺灣傳統生活器物的資料 傳統生活器物圖片	▶95%學生能參與。
2-2-5	*活動～語詞比手畫腳 請全班分成兩組，老師拿圖卡給表演者看，另一組猜。		圖卡	▶95%學生能參與。
2-2-3	●綜合活動： 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指導學生完成學習單。 3.介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語和歇後語。 4.做飯籩就毋怕滾水燙。	10'	教學電子書 學習單 教用CD㉔	▶95%學生能複習。 ▶95%學生能完成。 ▶90%學生能學習。
1-2-8	-----第三節結束-----			
2-2-10				
1-2-8				

節數	第四節課			
能力指標	教學活動	時間	教學資源	效果評量

1-2-8	<p>●引起動機：</p> <p>播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。</p>	5'	教用CD②	▶95%學生能複習。
1-2-8	<p>●發展活動：</p> <p>1.揭示閩南語遊樂園掛圖，播放CD②，請學生聆聽內容後作答。</p>	25'	閩南語遊樂園掛圖 教用CD②	▶95%學生能聆聽並作答。
2-2-11	2.公布正確答案，並和學生進行討論。			
2-2-11	3.揭示複習3掛圖，播放CD②，請學生聆聽作答後，分組討論答案。		閩南語遊樂園掛圖 複習3掛圖 教用CD②	▶95%學生能討論。 ▶95%學生能作答並討論。
1-2-8	4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。		複習3掛圖	▶95%學生能學習並發表。
2-2-3	<p>*活動～古早物猜謎</p> <p>教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片（卡）給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片（卡）為謎題。如：棕箕胡蠅一食毛。如：葵笠捏空一出頭天。</p>		有關臺灣傳統生活器物的資料	▶95%學生能參與。
2-2-14	5.揭示看圖聽故事掛圖，請學生自行編故事內容。			
1-2-7	6.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，讓學生自己發揮所學上台說故事，加深學生印象。		看圖聽故事掛圖 教用CD②	▶95%學生能聆聽。
2-2-11			看圖聽故事掛圖	▶95%學生能回答。
2-2-3	●綜合活動：		教學電子書	▶95%學生能欣賞。
5-2-2	1.搭配教學電子書，複習本單元所學。			
1-2-8		10'	教學電子書	▶95%學生能複習。
-----第四節結束-----				