

本土語言有效教學多元評量教案設計

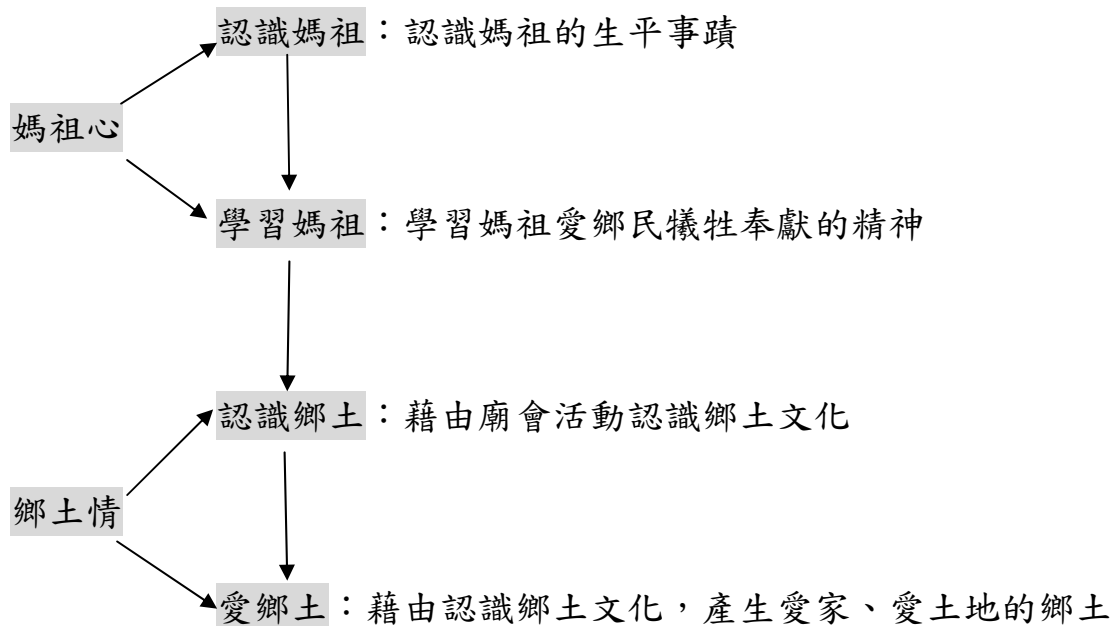
壹、教案內容

- 一、設計者：港西國小吳芳萍老師
- 二、學習領域：語文領域/本土語言(閩南)語
- 三、教學主題：媽祖心，鄉土情
- 四、教學子題：迎媽祖
- 五、設計理念：

配合鄉里的年度盛事「迎媽祖」，讓學生認識廟會文化，體會鄉土之美，培養學生熱愛鄉土的情感，也讓學生從活潑生動的課程中，學習到許多跟廟會文化有關的母語用語，達到寓教於樂的學習目的。

- 六、教學對象：國小/高(六)年級
- 七、教學時間：二節 40 分鐘

八、主題架構：



之情

九、教學流程：如下表教案設計

語文領域/本土語言(閩南)語有效教學多元評量教案設計

設計者	屏東縣新園鄉港西國小吳芳萍老師			
教學主題	媽祖心，鄉土情	教學領域	語文/本土-(閩南)語	
教學子題	迎媽祖	版本(或自編)	康軒第 12 冊第二課及自編	
教學對象	國小/六年級	教學時間	共(二)節	
教學與評量活動目標	<p>一、能了解「媽祖生」的由來，並能流暢的說出有關「媽祖」的故事。 二、能了解「迎媽祖」的習俗內容 三、能說出許多與「迎媽祖」有關習俗的閩南語用詞用語。 四、能養成對傳統習俗的關心、尊重及喜愛。</p>			
相對應能力指標	<p>1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。 1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。 2-2-25 能透過閩南語口語學習與分析，認識閩南文化與其他族群之異同。並略為認識外國及不同族群之文化習俗。 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p>			
先備知識	※學生已了解第二課「迎媽祖」的內容並能熟練唸出課文			
教學準備與教材教具運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「媽祖」動畫影片 2. 「媽祖文化祭」ppt 檔 3. 學習單 (附件) 4. 語詞圖卡 			
相關網站				
作業檢核與評量方式(比例)	發表50%、學習單50%			
能力指標代號	教學步驟 策略說明	教學時間	教學評量	教學資源

1-2-11	<p>※第一節</p>	5 分鐘	口頭評量	
2-2-29	<p>※活動一（漂洋過海的媽祖）</p> <p>◎準備活動：</p> <p>1. 教師請 2~3 位學生發表家裡平時拜拜情形及相關信仰問題。</p> <p>(1) 教師提問：家裡有拜什麼神明？平常會到哪些地方拜拜？</p> <p>(2) 村子有什麼廟宇？知不知道新園鄉有一間歷史悠久的媽祖廟？</p> <p>2. 教師整理學生發表內容，並展示民間信仰相關資料，再引導至主題---媽祖的信仰。</p>			
5-5-2	<p>◎發展活動：</p> <p>1. 教師簡述媽祖引進過程： ※播放媽祖的動畫影片(台語版)</p>	20 分鐘	口頭評量	動畫影片
	<p>◎延伸活動：</p> <p>1. 教師將影片內容做總結與提問：</p> <p>(1) 媽祖的本名叫什麼？</p> <p>(2) 媽祖為何很偉大？</p> <p>(3) 媽祖的左右護法是哪兩個神明？</p> <p>(4) 媽祖出巡時，身旁會有哪兩個隨從來開路引道？</p> <p>(5) 媽祖原本住在哪裡？</p> <p>(6) 媽祖現在對我們的幫助是什麼？</p> <p>2. 教師解釋一些影片提到的語詞，並請學生做練習：</p> <p>(1) 見笑</p> <p>(2) 後日</p> <p>(3) 眠夢</p> <p>(4) 無望</p> <p>(5) 誣賴</p> <p>(6) 欣羨</p>	10 分鐘	口頭評量	語詞卡

	<p>(7) 護法 (8) 反背 (9) 發願 (10) 義氣</p> <p>◎統整活動：</p> <p>1. 從教師口頭傳授、學生發表、影片欣賞當中，統整出一些跟民俗信仰、廟會文化有關的閩南語用語，促進學生對鄉土文化的認識。</p> <p>2. 由媽祖影片的欣賞知道助人、行善的重要性，並培養感恩惜福的情操，讓孩子對鄉里都能更深一層的關懷與認識。</p>	5 分鐘		
5-2-7	<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>※活動二（媽好神文化季）</p> <p>◎準備活動：</p> <p>1. 教師請 2~3 位學生發表是否參與過家鄉的廟會活動。</p> <p>(1)三月最熱鬧的宗教活動是什麼？ （三月十九日媽祖遶境）</p> <p>(2)為什麼要有迎媽祖活動呢？ （慶祝媽祖的生日）</p> <p>(3)你所知道家鄉有哪些迎媽祖活動呢？（媽好神文化季）</p>	5 分鐘	口頭評量	
1-2-15	<p>◎發展活動：</p> <p>1. 教師解說（媽好神文化季）遶境活動的地理文化資料</p>	15 分鐘		媽好神文化季簡報檔
2-2-25	<p>(1)為什麼要遶境到炭頂鄉？（因為在百年以前新園鄉和炭頂鄉同為新園庄）</p> <p>2. 教師以簡報檔播放（媽好神文化季）活動照片，並解說。</p> <p>(1)八家將的臉上為什麼要畫上抹彩？（用來避邪）</p>			

<p>(2)花鼓陣當中目前為什麼以女性來擔任？（女性身子骨較柔軟）</p> <p>(3)為什麼會有遶境活動？（神明為了巡視地方，看護境內人民而生）</p> <p>(4)有一個什麼活動受到鄉民喜愛？（擲茭比賽）</p> <p>(5)為什麼會有報馬仔？（報馬仔是媽祖出巡遶境的先鋒官，走在隊伍前端開道，遊行中途則是機動服務、連繫，其裝扮特殊，常是記者、民俗愛好學者捕捉的）</p> <p>◎延伸活動：</p> <p>1. 教師解釋跟廟會活動相關的語詞，並請學生做練習：</p> <p>(1) 做醮 (2) 刈香 (3) 看鬧熱 (4) 擲茭 (5) 陣頭 (6) 入廟 (7) 行柴腳 (8) 八家將 (9) 鑽轎腳 (10) 出巡 (11) 大仙尪仔 (12) 辦桌</p> <p>◎統整活動：</p> <p>1. 教師歸納重點並協助學生完成學習單。</p> <p>2. 統整重點： ※宗教不分高低與貴賤，應尊重每人不同的信仰與文化，並愛惜也珍視自己的在地文化。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>語詞卡</p> <p>學習單</p>
--	--------------------------	-------------------------	-----------------------

十、評量與測驗：（學習單）

如附件

貳、試教成果與教學省思

一、活動成果

- (一)、學生的學習興緻高昂，因為那是發生於生活週遭熟悉的事物。
- (二)、動畫影片內容生或有趣，學生都被媽祖為他人犧牲自己的精神所感動。
- (三)、教師結合課程舉出的許多廟會用語，學生覺得有趣且受益良多。

二、教學省思

※閩南語教學最終目的是要讓孩子對於自己所生長的這片土地能加以關懷與保護，及更加認識多元文化的發展，本次設計這個配合地方民俗活動課程，深具意義，相信在孩子心裡定種下一個愛鄉土的種子。

媽祖心、鄉土情-----學習單

班級： 號碼： 名姓：

1. 新園鄉有一間蓋大間閣有名的媽祖廟，你知影在叨位嗎？

港西庄

烏龍庄

新園庄

2. 新園迎媽祖的過程當中，請依你的觀察，對的打√：

(1) 我看到啥物樂器：大鼓 鑼 鈸 鼓吹

(2) 我看到啥物神像：媽祖 財神爺 土地公 千里眼順風耳

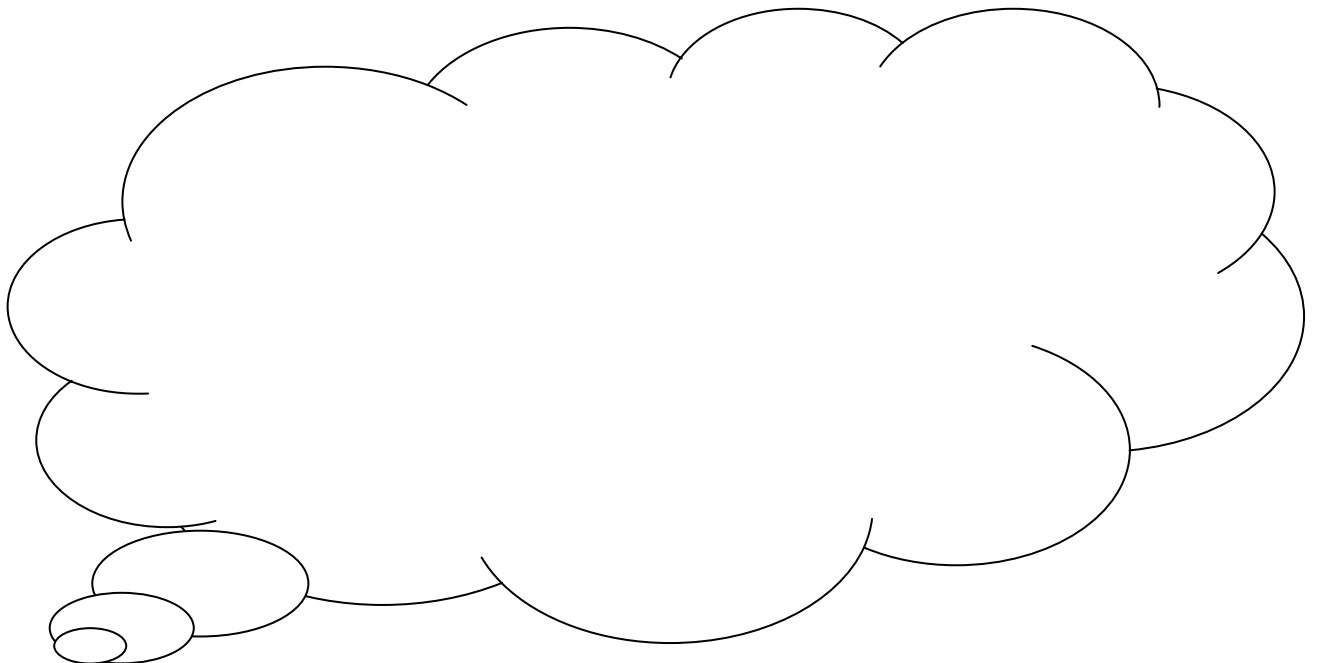
(3) 我看到啥物陣頭：花鼓陣 八家將 報馬仔 蜈蚣陣

(4) 我擱有看到_____

3. 媽祖正昇、倒昇的護法是：_____

4. 「媽祖」這部影片你感覺最感動是啥物代誌：

3. 請你寫出抑是畫出參觀遶境活動了後的感想，也會當將印象尙深的部份表達出來。



本土語言有效教學多元評量教案設計

媽祖心，鄉土情

設計者：吳芳萍老師

服務學校：屏東縣新園鄉港西國小

中華民國一〇二年十二月三日星期二

