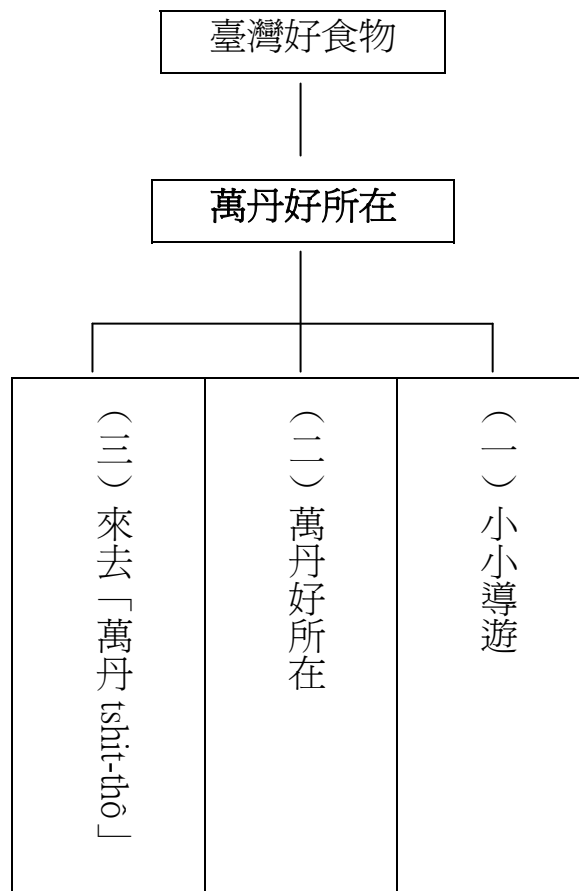


(附件二) 【參考格式】

# 本土語言有效教學多元評量教案設計

## 壹、教案內容

- 一、設計者：興華國小林淑庸老師
- 二、學習領域：語文領域/本土語言( 閩南)語
- 三、教學主題：臺灣好食物
- 四、教學子題：萬丹好所在
- 五、設計理念：本土語言的教育除了要孩子生於斯，長於斯，更重要的是愛它。因此，希望由課本的介紹，讓孩子反思自己的鄉土特色，藉由主動探索，進而懂得珍惜、認同自己的鄉土，認同自己的語言。
- 六、教學對象：國小 ( 六 ) 年級
- 七、教學時間： 3 節 120 分鐘
- 八、主題架構：



九、教學流程：如下表教案設計

語文領域/本土語言(閩南)語有效教學多元評量教案設計

設計者	屏東縣(萬丹)鄉(興華)國小(林淑庸)老師		
教學主題	臺灣好食物	教學領域	語文/本土-(閩南)語
教學子題	萬丹好所在	版本(或自編)	真平、自編
教學對象	國小六年級	教學時間	共(3)節
教學與評量活動目標	<p>一、能知道「臺灣各地的特產」，並能流暢的說出有關各地方特產的名稱。</p> <p>二、能在地圖上相對應的地方，指出各地方的特產。</p> <p>三、能說出萬丹的特產。</p> <p>四、能改編歌曲「來去台東」。</p> <p>五、能養成對家鄉物產的關心、尊重及喜愛。</p>		
相對應能力指標	<p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>		
先備知識	四年級社會領域，學生學過認識家鄉的課程，對家鄉已有基本認識。		
教學準備與教材教具運用	<p>1.真平出版社第一單元第1課臺灣好食物</p> <p>2.三立電視「用心看臺灣-屏東萬丹」影片</p> <p>3.«來去台東»影片</p> <p>4.學習單(附件)</p>		
相關網站			
作業檢核與評量方式(比例)	發表70%、學習單30%		
能力指標代號	教學步驟 策略說明	教學時間	評量活動 (含基準與規準)  教學資源

2-3-3 2-3-4 4-3-5	<p>一、小小導遊</p> <p>(一) 播放〈臺灣好食物〉的教學電子書。</p> <p>(二) 指導學生共讀〈臺灣好食物〉的課文後，扮演小導遊，用閩南語介紹各地特產。</p> <p>(三) 徵求志願者，對各地特產的特性，用閩南語稍加描述。</p> <p>(四) 習寫『臺灣特產學習單』</p>	40分	<p><u>基準一</u>、能否知道課文中的特產？</p> <p><u>規準</u></p> <p>3分：能清楚且流暢的用閩南語介紹各地特產，並將它們標記在相對應的臺灣地圖上。</p> <p>2分：能用閩南語說出課文中特產名稱。</p> <p>1分：能自己閱讀課文。</p>	課本、學習單、資訊設備
2-3-2 2-3-3 2-3-4	<p>二、「萬丹」好所在</p> <p>(一) 觀看三立電視「用心看臺灣-屏東萬丹」影片。</p> <p>(二) 引導學生用閩南語討論影片中家鄉〈萬丹〉的特產，並將內容依特性分類。</p> <p>(三) 習寫『萬丹特產學習單』第一題</p>	40分	<p><u>基準二</u>、能否說出影片中的特產？</p> <p><u>規準</u></p> <p>3分：欣賞影片後，能用閩南語清楚說明影片中的特產並加以分類。</p> <p>2分：欣賞影片後，能用閩南語清楚的說出四項影片中的特產。</p> <p>1分：能用閩南語說出兩項影片中介紹的特產。</p>	資訊設備、相關影片、學習單
2-3-2 2-3-6 4-3-5	<p>三、來去「萬丹 tshit-thō」</p> <p>(一) 想想看，除了影片中的物件，萬丹還有哪些特產呢？(肉圓、臭豆腐、燒冷冰、煎餅、苦瓜、稻子、...)</p> <p>(二) 完成『萬丹特產學習單』</p> <p>(二) 指導學生分組練習【來去台東】的歌曲並改編歌詞(二人一組) (『來去萬丹 tshit-thō 學習單』)。</p> <p>(三) 分享自己改編後的歌曲【來去萬丹 tshit-thō】。</p>	40分	<p><u>基準三</u>、能否串連影片介紹及自己的觀察，清楚明白的介紹萬丹特產？</p> <p><u>規準</u></p> <p>3分：能配合旋律及配合地方特產，自己改編歌詞後，用閩南語唱出來。</p> <p>2分：能改編歌詞後，用閩南語唱出來。</p> <p>1分：能用閩南語跟唱同學改編的歌詞。</p>	資訊設備、相關影片、學習單

十、評量與測驗： 如附件一、二、三

## 貳、試教成果與教學省思

### 一、試教成果分享

- (一) 1. 在「小小導遊」活動中，70%學生能在聽過教學影片後，自己用清楚且流暢的詞語說出課文中的物產。
2. 在老師澄清與指導後，85%學生能用清楚且流暢的詞語介紹課文中的物產。

3. 學生在附件一：「臺灣特產學習單」中，90%學生對特產的配對充滿興趣，80%能正確配對。
- (二)
1. 在「萬丹好所在」活動中，80%學生能充滿興趣的認真的欣賞影片。
  2. 看完影片，85%學生能積極的參與發表，80%學生能將產業做分類。
- (三)
1. 在「來去萬丹 tshit-thô」活動中，70%學生能補充影片以外的特產。
  2. 90%學生覺得改編歌詞很有趣，80%學生能合作完成改編歌詞。100%學生能興趣盎然的跟唱。

## 二、教學省思

1. 學生談到特產，就已產生極高的興趣，尤其是家鄉的特產。看三立介紹萬丹的影片時，私底下已開始七嘴八舌，「我去過」、「我知道」、「那是我阿姆」...，影片一幕幕，學生腦海的家鄉地圖似乎也飛快閃過，參與度很高。
2. 大家你一言我一語的討論，將能補充的萬丹特產很快的提出來。接著，再播放「來去台東」的影片，要學生跟唱，記住旋律。然後，就是有趣的創作。
3. 創作時，先提醒學生要以閩南語發音，可以用國字作記錄，但翻成閩南語，就要注意音節，例如：萬惠宮的「未爆彈」，若直接翻譯，意象較模糊，所以說成「無磅的炸彈」，這是學生覺得比較困難的地方，但也可以從這兒看出程度差異的地方。整體而言，這節課是有趣的。
4. 進行試教的班級是一個活潑的班級，50%學生有極高的發表欲望，能很快帶動整個班級的參與度，這是有趣味的三節課。

# 《臺灣特產學習單》

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

◎一、小朋友，請你將課本中的特產標示在伊所在的縣市。



二、請當一個小導遊，向同學推薦你最喜歡的食物或物件（課文沒提到的也可以）。要記得說出它的特色，讓同學認識它喔！

答：我要推薦的是（                      ）

理由係：



## 萬丹特產學習單

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

◎一、小朋友，想想看，「用心看臺灣-屏東萬丹」的影片中，介紹了幾種家鄉的特產呢？請你再跟同學介紹一次吧！（可以自己分類喔！順繼記錄下來）

吃的（服務業）：

農漁牧業：

住的：

二、除了影片中介紹的特產外，你還知道萬丹還有哪些有趣的活動、好吃的食物，把你知道的跟同學分享吧！（順繼記錄下來）

《來去萬丹 tshit-thô》 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 姓名：\_\_\_\_\_

◎小朋友，下面是沈文程介紹台東特產的歌詞，讓我們做伙來唱歌。

來去台東

作詞：沈文程

作曲：沈文程

你若來台東 請你斟酌看  
出名鯉魚山 亦有一支石雨傘（猶有）  
初鹿之夜 牧場唱情歌  
紅頭嶼 三仙台 美麗的海岸  
鳳梨釋迦柴魚 好吃一大盤  
洛神花紅茶 清涼透心肝  
你若來台東 請你相邀伴（招伴）  
知本洗溫泉 予你心快活

◎試試看，我們來當作詞者，我們來改編成「來去萬丹 tshit-thô」。