

屏東縣 102 年度語文學習領域輔導團(本土語言輔導小組)  
辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫  
【本土語言有效教學多元評量教案設計甄選】實施計畫

一、依據：

- (一)教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質要點
- (二)屏東縣 102 年度十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫

二、目標：

- (一)教師能改編課本教材內容重新詮釋教材的能力。
- (二)教師改編教材後，經由實際教學審慎反思不斷改進教學的能力。
- (三)經由國小本土語言領域團隊協助，善用軟硬體融入教學的能力。
- (四)結合創意、資訊和國小本土語言領域學科本質的精神，設計一份創意教材。
- (五)配合九年一貫課程改革，提昇國小教師轉化課程綱要指標、融入與統整於教學過程中之知能。
- (六)配合九年一貫課程實施，鼓勵教師規劃國小本土語言課程，設計教學方案，以提升專業知能。
- (七)彙集優秀作品，供全縣教師參考，以增進教學成效，提升本縣學童能力。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)承辦單位：屏東縣里港國小

四、實施內容

- (一)參加對象：縣內國中小學教授母語之教師。  
(各校均需送件，閩客原擇一至少送 1 件)
- (二)甄選組別：1.閩南語組 2.客家語組 3.原住民族語組
- (三)內容規範：
  - 1.設計範圍以 102 學年度之課程教材為主，不限版本，惟教案須註明融入之學習年級、教材版本、單元主題子題及 100 年 4 月公布之 97 課程綱要能力指標。
  - 2.教案設計格式如附件二，需規劃至少 2 節課程內容之教學活動。

3.每件參賽作品作者以一人為限。

4.學習單格式張數不限，請附在教學設計之後。

五、收件方式：作品紙本 5 份及光碟 1 份請掛號寄至里港國小沈雯主任收。

(里港國小地址：屏東縣里港鄉過江村過江路 41 號)

六、收件日期：即日起至 102 年 12 月 10 日止

七、成績公告：於屏東縣教育網路中心網站公佈優勝名單。

八、獎勵標準：評選特優、優等及佳作若干名，榮獲特優者核敘嘉獎二次，優等者核敘嘉獎乙次及佳作者獎狀乙紙。

九、著作權：

1.參加甄選之教案設計不得為另參加或已參加其他公開甄選之得獎作品，且必須遵守著作權法之相關規定。

2.入選優勝之教案設計著作權仍屬原作者所有，而本活動之指導單位及主辦單位擁有非專屬無償使用權，得以任何形式重製、推廣、公佈、發行之權利。

3.凡經評審通過之入選優勝作品，於此次活動以外媒體刊載使用時，均需註明其曾經參加本次活動甄選並入選。

十、經費來源：「教育部 102 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫」補助經費

十一、本計劃經呈報縣府核定後實施，修訂時亦同。

(附件一)

【102 年本土語言有效教學多元評量教案設計】

## 授權同意書

作品名稱：

本作品參賽作者擔保本作品內容合法和有效存在，未侵害或抄襲他人之著作，且未曾參加其他校際以上競賽得獎，特此聲明。本作品參賽若有違反智慧財產權之情事，願被取消資格，並交回所有獎項；如有不實或涉及違法，本作品參賽者願負擔一切法律責任。本作品並授權貴單位得以任何型式與方式重製、推廣及發行之權利。

此致 屏東縣政府教育處

立約人： 簽章

中 華 民 國 年 月 日

(附件二) 【參考格式】

## 本土語言有效教學多元評量教案設計

### 壹、教案內容

- 一、設計者：00 國小/中 000 老師
- 二、學習領域：語文領域/本土語言( )語
- 三、教學主題：
- 四、教學子題：
- 五、設計理念：
- 六、教學對象：國小/中( )年級
- 七、教學時間： 節 分鐘
- 八、主題架構：
- 九、教學流程：如下表教案設計

### 語文領域/本土語言( )語有效教學多元評量教案設計

設計者	屏東縣( )鄉( )國中/小( )老師		
教學主題		教學領域	語文/本土-( )語
教學子題		版本(或自編)	
教學對象	國小/中 年級	教學時間	共( )節
教學與評量活動目標	一、能了解「天穿日」的由來，並能流暢的說出有關「天穿日」的故事。 二、能以心智圖正確表達出客家人「祭天穿」的習俗內容 三、能正確使用圖表清楚說明客家各種傳統節日與習俗的異同。 四、能養成對傳統習俗的關心、尊重及喜愛。		
相對應能力指標	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。		
先備知識			
教學準備與教材教具運用	1.教育部編輯《客家語第四冊》(海陸腔)第六課【祭天穿】資料來源： <a href="http://3w.nioerar.edu.tw/education/t-language-1.jsp">http://3w.nioerar.edu.tw/education/t-language-1.jsp</a> 2.「女媧的故事」年獸」動畫影片		

	3.客家人的傳統習俗ppt 檔 4.空白A3 紙張，每個學生一張。 5.學習單（附件）			
相關網站				
作業檢核與評量方式(比例)	發表40%、檢核表30%、作業30%			
能力指標代號	教學步驟 策略說明	教學時間	評量活動 (含基準與規準)	教學資源
	一、說故事大王 (一) 播放〈女媧〉的客語故事影片 (二) 指導學生共讀〈祭天穿〉的課文後，個別用客家語練習說故事給旁邊的同學聽。 (三) 邀請學生上臺分享故事內容。		<u>基準一</u> 、能否理解故事的意思並正確流暢的說故事？ <u>規準</u> 3 分：能清楚且流暢的用客家語說故事。 2 分：能用客家語說出故事的人物互動與情節。 1 分：能自己閱讀故事並用自己的話說故事。	
	二、大家共下「祭天穿」 (一) 引導學生用客家語討論〈祭天穿〉的習俗內容，並將內容加以分類，畫成心智圖。 (二) 讓學生上臺分享自己的心智圖，說明自己的想法，並指出特別有感覺的部份，如「規定『天穿日』不准工作，只准玩耍」等習俗。		<u>基準二</u> 、能否以心智圖正確表達出〈祭天穿〉的習俗內容，並且清楚說明自己的心智圖？ <u>規準</u> 3 分：能完整且正確的以心智圖畫出祭天穿〉的習俗內容，並且能用客家語清楚說明自己的心智圖。 2 分：能正確畫出與〈祭天穿〉有關的人、事、時、地、物，並能適切用客家語說明自己的心智圖。 1 分：能大概畫出與〈祭天穿〉有關的人、事、時、地、物，並能用客家語大概說出與〈祭天穿〉有關的人、事、時、地、物。	
	三、舉一反三 (一) 複習第五課【過年】的節日由來與習俗		<u>基準三</u> 、能否正確使用圖表，並清楚說明兩種客家傳統節日與習俗	

	<p>(二) 播放「年獸」的客家語故事之簡報檔，讓孩子可以邊聽故事，邊欣賞實物畫面。</p> <p>(三) 指導學生運用心智圖畫出【過年】的由來與習俗內容。</p> <p>(四) 分享自己畫的心智圖並說明。</p>		<p>的內容，其相同或不同的部份？</p> <p><u>規準</u></p> <p>3 分：能以圖表清楚且完整的用客家語說明兩種客家傳統節日與習俗的內容之異同。</p> <p>2 分：能以圖表概略的用客家語說明兩種客家傳統節日與習俗的內容之異同。</p> <p>1 分：能在圖表上寫出兩種客家傳統節日與習俗的異同之處。</p>	
	<p>四、小小柯南</p> <p>(一) 請學生比較《祭天穿》和〈過年〉這兩種傳統節日與習俗內容有何相同或不同之處。</p> <p>(二) 教師指導學生以圖表寫出兩者比較之後的結果。</p> <p>(三) 學生上臺發表說明圖表內容。</p>		<p><u>基準四</u>、能否以具體行動表達對傳統習俗的關心、尊重及喜愛？</p> <p><u>規準</u></p> <p>3 分：能主動、積極參與傳統節日的各項活動，並清楚說明參與的內容。</p> <p>2 分：能參與傳統節日的各項活動，並概略的說明參與的內容。</p> <p>1 分：能參與傳統節日的各項活動。</p>	

## 十、評量與測驗：(學習單)

## 貳、試教成果與教學省思

# 客家節慶生活學習單

年 班 姓名：



◎小朋友，請你摺屋下人討論，正來回答以下各問題： 一、吾屋下會過麼个節？（請勾選，做得複選）

過年 掛紙 五月節 七月半 八月半

冬節 正月半天穿日



二、你个印象最深个，係麼个節？理由係？

過年 掛紙 五月節 七月半 八月半

冬節 正月半

天穿日 理由係：



三、過節个時節，你會做麼个事情？



四、過節个時節，你有麼个感覺？