

# 本土語言有效教學多元評量教案設計

## 壹、教案內容

- 一、設計者：新南國小曾志明老師
- 二、學習領域：語文領域/本土語言(閩南)語
- 三、教學主題：歡迎來阮兜
- 四、教學子題：家具與陳設
- 五、設計理念：

前一課上的是家裡的隔間，這一課講的是家具。這一課的課文「露螺」的最後兩句「欲去揣一間厝，愛有電視佻電話」，這一句話用擬人法的語法，點出這一課的重點所在，也把兩課的內容巧妙的連接起來。

在「露螺」課文時，有些詞不容易記也不容懂，像是「玲瓏蹺」、「蹺過田岸邊」，教學者要多做些說明及舉例。在學生注意力快分心的時候，安排讓學生快樂動一動的活動，學生將自己變成一隻跳舞的蝸牛，隨著音樂起舞，唱唱又跳跳。至此，學生對課文應有深一層體會，也更愛上這一課的內容了。再來進行「過」和「電」的造詞和「...揣(找)...」造句。如果學生不會用「...揣(找)...」來造句，教學者可以用問的方式，像「你在找什麼呢？」，引導學生回答。

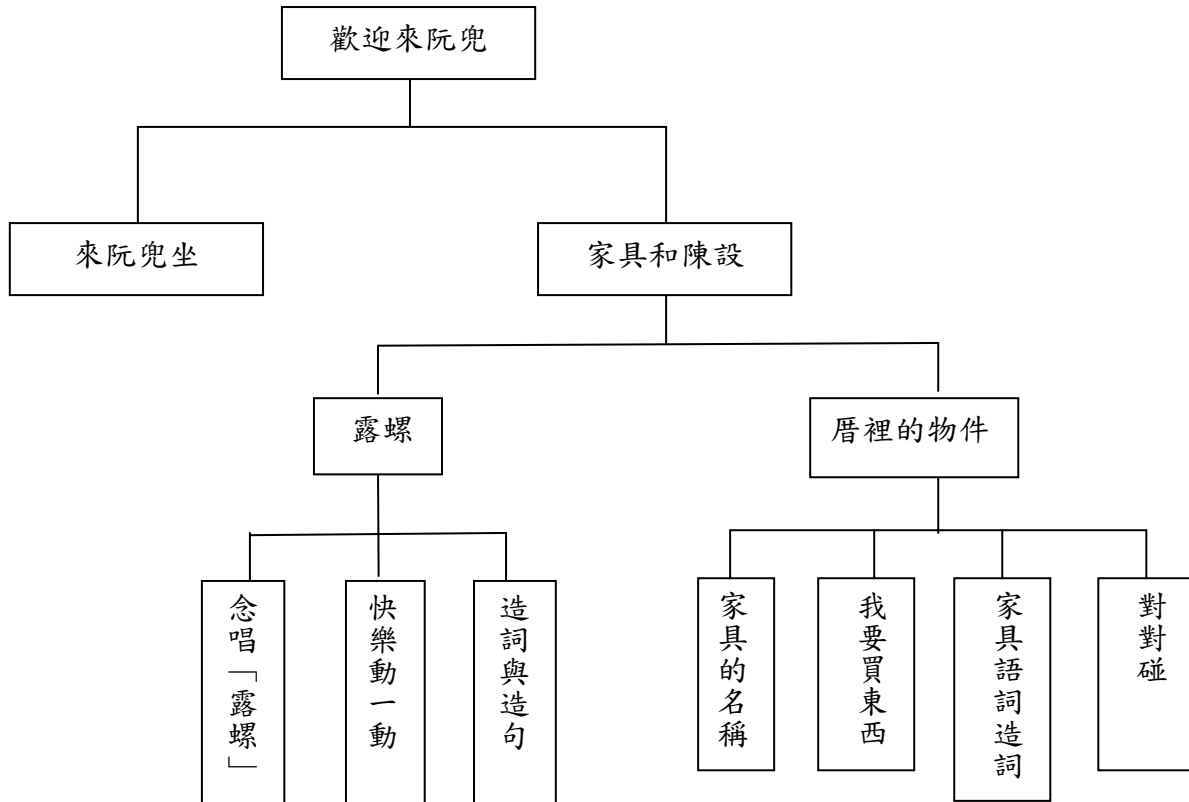
下節課主要重點是家具的認識。教完教具圖卡後，緊接著進行動態活動「我要買東西」。由一個學生擔任客人，其他的學生各持一張家具圖卡，當客人說：「我要買東西。」其他的學生要問：「買什麼東西？」客人就說出他想要買的家具名稱，被叫到家具的學生一一要跟在他的後面。直到客人說：「我買齊了。」排在後面的學生就可以回到原位。再輪流下一個學生當客人。

在造詞的活動中，讓每一個學生都能至少發表一次。這一節課結束前，還安排學生做一張學習單「家具風車對對碰」。學生將學習單底下的家具圖片事先剪下來，再將圖片貼在個別有提示的空格中。圖片有8張，但空格只有6個，應提醒學生有兩個多餘的圖片是陷穽。

- 六、教學對象：國小二年級

七、教學時間： 2 節 80 分鐘

八、主題架構：



九、教學流程：如下表教案設計

語文領域/本土語言( 閩南語 )語有效教學多元評量教案設計

設計者	屏東縣高樹鄉新南國小曾志明老師		
教學主題	歡迎來阮兜	教學領域	語文/本土-閩南語語
教學子題	家具和陳設	版本(或自編)	真平版第三冊
教學對象	國小二年級	教學時間	共 2 節
教學與評量活動目標	一、能喜愛用閩南語對話。 二、會知道普通家具的閩南語說法及用字。 三、能用本課的生字進行造詞及造句。 四、能養成說閩南語的習慣。 五、能欣賞閩南語之美。		

	六、能唱閩南語童謠，並能陶醉在律動中。			
相對應能力指標	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學及教學內容。 閩南語 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 閩南語 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 閩南語 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 閩南語 2-1-3 能簡單的向別人敘述自我的生活。 閩南語 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 閩南語 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 閩南語 4-1-1 能養成喜歡認讀閩南語認讀能力。 健體 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。			
先備知識	1. 曾觀察過蝸牛活動 2. 對田園景觀有基本認識 3. 有使用家裡家具之經驗			
教學準備與教材教具運用	1.課本掛圖、CD及DVD 2.圖卡 3.學習單			
相關網站	圖片檔來源：Yahoo奇摩網站圖片搜尋 <a href="http://tw.images.search.yahoo.com/search/images">http://tw.images.search.yahoo.com/search/images</a>			
作業檢核與評量方式(比例)	發表40%、檢核表30%、學習單30%			
能力指標代號	教學步驟策略說明	教學時間	評量活動(含基準與規準)	教學資源
1-1-1 1-1-3 1-1-2 2-1-4 健體 3-1-1	一、露螺 (一) 提問：有無看過蝸牛？在什麼地方看過？ (二) 播放「露螺」課文CD、帶學生念誦。 (三) 詢問學生是否了解課大意。請學生發表。 (四) 老師逐句講解。 (五) 學生全體念、分組念、個別念。 (六) 歡樂動一動：課文律動	30	<u>基準一</u> 、能否流暢能朗讀課文露螺？ <u>規準</u> ：附件一 3分：能自行流暢、清楚的用閩南語朗讀整個課文。 2分：在清楚的朗讀課文。 1分：在老師的提醒下，能清楚的朗讀課文。(提醒次數在5次以內)	課文情境掛圖 CD播放器 電腦單槍、DVD

2-1-1	<p>二、造詞與造句</p> <p>(一)「過」的造詞：如過時、過年</p> <p>(二)「電」的造詞：電火、停電</p> <p>(三)用「…搵(找)…」來造句。</p>	10	<p><u>基準二</u>、能否用「…搵(找)…」來造句」？</p> <p><u>規準</u>：附件二</p> <p>3分：能自行流暢、清楚的用閩南語造句。</p> <p>2分：能造出簡單的句子。</p> <p>1分：在老師的提醒下，能造出簡單的句子。</p>	課文掛圖
<p>2-1-2</p> <p>4-1-1</p> <p>2-1-7</p>	<p>三、厝裡的物件</p> <p>(一)提問：家裡的客廳有放什麼家具？</p> <p>(二)播放語詞CD、帶學生念誦。</p> <p>(三)指導學生正確發音，並講解。</p> <p>(四)揭示家具圖卡。全體念、分組念、個別念。</p> <p>(五)進行「我要買東西」活動。</p> <p>情境布置：每生有一圖卡。</p> <p>客人(學生)：「我要買東西。」全體問：「買什麼東西？」客人：「我要買○和○。」</p> <p>持圖卡的學生要站出來。</p> <p>學生輪流當客人</p>	25	<p><u>基準三</u>、能否能用閩南朗流暢的進行「我要買東西」的對話？</p> <p><u>規準</u>：附件三</p> <p>3分：能流暢清楚的說出六樣以上要買的東西。</p> <p>2分：能清楚的說出三到五樣要買的東西。</p> <p>1分：能說出至少一樣要買的東西。</p>	<p>語詞掛圖</p> <p>CD 播放器</p> <p>圖卡</p>
2-1-1	<p>四、家具語詞造句</p> <p>(一)請學生用本課的家具語詞造句</p>	10	<p><u>基準四</u>、能否用家具語詞來造句？</p> <p><u>規準</u>：附件四</p> <p>3分：能自行流暢、清楚的用閩南語造句。</p> <p>2分：能造出簡單的句子。</p> <p>1分：在老師的提醒下，能造出簡單的句子。</p>	
4-1-1	<p>五、學習單-家具風車對對碰</p> <p>(一)學生將學習單底下的圖片剪下來貼在有提示的空格中。</p>	5	<p><u>基準五</u>、能否將家具圖片正確貼在對應的閩南語認讀字？</p> <p><u>規準</u>：附件五</p> <p>3分：6個圖片貼得完全正確</p> <p>2分：5-4圖片貼得正確。</p> <p>1分：3個以下正確。</p>	學習單

十、評量與測驗：(學習單)

附件一： 基準一：能否流暢能朗讀課文「露螺」

座號 \ 規 準	自行朗讀流暢清楚。 3分	自行朗讀清楚。 2分	在老師提醒後，能清 楚朗讀。1分	得 分
1				
2				
3				

附件二： 基準二、能否用「…揣(找)…」來造句」？

座號 \ 規 準	能自行流暢清楚的造 句。 3分	能造出簡單句子。 2分	在老師提醒下，造出 簡單句子。1分	得 分
1				
2				
3				

附件三： 基準三、能否能用閩南朗流暢的進行「我要買東西」的對話

座號 \ 規 準	流暢清楚的說出六樣 以上的東西。3分	說出三到五樣的東 西。 2分	說出至少一樣要買 的東西。1分	得 分
1				
2				
3				

附件四：

基準四、能否用家具語詞來造句？

座號 \ 規 準	能自行流暢清楚的造句。 3分	能造出簡單句子。 2分	在老師提醒下，造出簡單句子。 1分	得 分
1				
2				
3				

附件五：

基準五、能否將家具圖片正確貼在對應的閩南語認讀字？

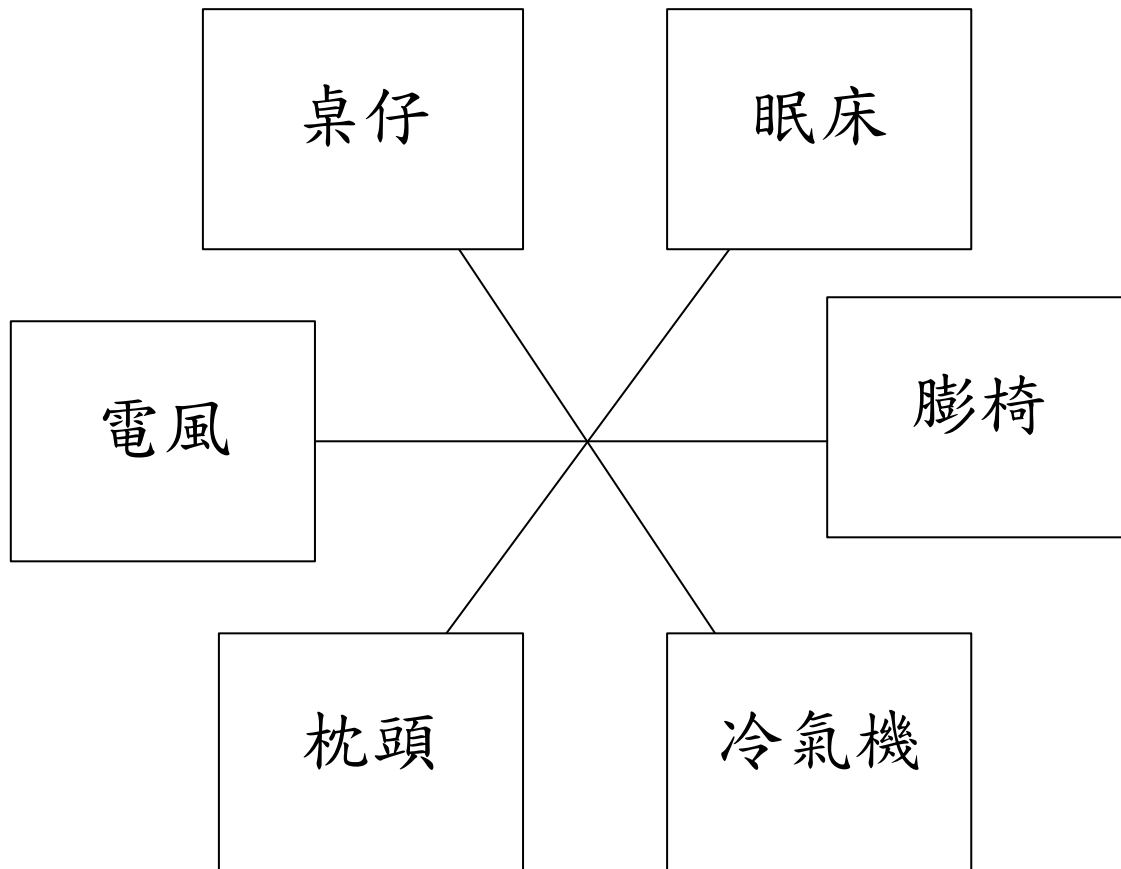
座號 \ 規 準	6個圖片貼得完全正確。 3分	5-4 圖片貼得正確。 2分	3個以下正確。 1分	得 分
1				
2				
3				

學習單：

# 家具風車一對對碰

年 班 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，請依照提示，貼上正確的圖片：



## 貳、試教成果與教學省思

有些閩南語的認讀字和國語差不多的，學生很快就學會了，像「電視」、「電話」、「冷氣機」等。但如果是相差很多的，要記起來不太容易，像「膨椅」，和國語沙發差很大，就不是簡易記憶的字，需要時間。

就造句而言，用家具的閩南語來造句，大致還可以。有些小朋友需要老師提醒，如「家具的功能性」：它是用來做什麼的」，或「誰會使用它？」。

教學者從小就在鄉下長大，和父母一直住在一起，所以講閩南語沒有一絲走味。上過教學者閩南語課的學生，也一直很喜歡這一堂課，讓我覺得很欣慰也很有成就感。不過教了這些年，我認為老師再多會教，教得再怎麼生動，都不如在家和父母的日常對話，家庭的影響力勝於教師的一堂課。