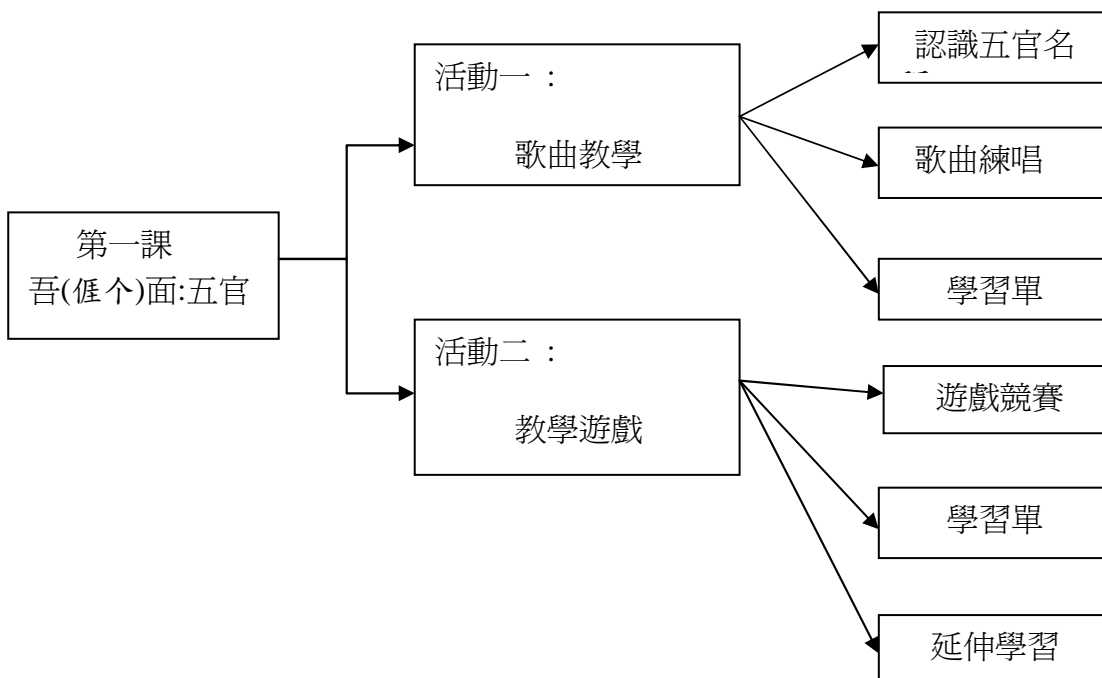


本土語言有效教學多元評量教案設計

壹、教案內容

- 一、設計者：屏東縣竹田國小 李惠玉老師
- 二、學習領域：語文領域/本土語言(客家)語
- 三、教學主題：淨俐个侬
- 四、教學子題：吾(侬个)面
- 五、設計理念：運用歌唱教學與遊戲，讓學生輕鬆學習客語，並利用身體五官(例如：鼻公)延伸出認識更多與“公”有關的詞彙。
- 六、教學對象：國小(低)年級
- 七、教學時間： 2 節 80 分鐘
- 八、主題架構：



九、教學流程：如下表教案設計

語文領域/本土語言(客家)語有效教學多元評量教案設計

設計者	屏東縣(竹田)鄉(竹田)國小(李惠玉)老師		
教學主題	單元一、淨俐个傩	教學領域	語文/本土-(客家)語
教學子題	第一課、吾(傩个)面	版本(或自編)	康軒第三冊
教學對象	國小/ 低年級	教學時間	共(2)節
教學與評量活動目標	<p>一、 認知:(1)能知道五官的名稱。 (2)能知道五官的客語名稱。 (3)能了解五官的構造及位置。</p> <p>二、 情意:(1)培養欣賞他人發表之能力。 (2)培養尊重他人差異之能力。 (3)培養尊重他人發表之能力。</p> <p>三、 技能:(1)能唱出五官的客語歌曲。 (2)能正確說出五官的客語名稱。 (3)能聆聽出正確的五官客語名稱。</p>		
相對應能力指標	<p>1-1-10-7 能從聆聽過程理解實踐方法。 1-1-2-1 能記住主要語詞。 1-1-3-2 能樂意聽取對方的談話。 1-1-6-5 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 1-1-7-6 能透過聆聽的活動學習本族群的文化 2-1-2-1 培養說客語的習慣。 2-1-5-4 能用正確的語彙和語法。 3-1-4-4 能讀懂兒歌和簡易會話。 3-1-1-1 熟習客語常用字詞的形音義。 4-1-7-7 能使用文字擬定各項活動計畫。 5-1-5-5 能用利用客語讀寫能力與他人溝通。</p>		
先備知識	<p>學生:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已有基本客語聆聽之能力。 2. 已有基本客語說之能力。 3. 已有基本客語讀之能力 4. 已有基本注音符號、數字寫作之能力。 		

<p>教學準備 與 教材教具 運用</p>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.康軒第三冊客家語 第一單元：淨俐个偈 第一課：吾(偈个)面 2. 歌曲海報。 3.歌曲CD。 4.遊戲海報、五官圖片、字卡、圖卡。 5. 空白A4紙張，每個學生一張。 6. 五官動畫影片。 7. 學習單(附件) <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 文具用品 3. 個人相片 			
<p>相關網站</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=B2SPDR6orCg</p> <p>http://www.knsh.com.tw/Index.asp</p> <p>http://www.hakka.gov.tw/mp1.html</p>			
<p>作業檢核 與評量方 式(比例)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表30% 2. 學習單30% 3. 分組遊戲競賽30% 4. 課堂表現10% 			
<p>能力 指標代 號</p>	<p>教學步驟 策略說明</p>	<p>教學 時間</p>	<p>評量活動 (含基準與規準)</p>	<p>教 學 資 源</p>
<p>1-1-10-7 1-1-2-1</p>	<p>準備活動</p> <p>電腦、PPT、影片、海報、CD 播放器、CD、字卡、磁鐵。</p> <p>引導動機</p> <p>教師：今天要介紹我們自己的五官 喔！首先我們先來看看這個影片， 老師等等會問問題，小朋友要專心 看喔！</p> <p>播放「五官」影片</p> <p>活動一、歌曲教學</p> <p>一、發現自己的五官</p>	<p>2分</p> <p>20分</p>	<p><u>基準一</u>、能否理解五官的意思 並正確流暢的說出？</p>	<p>電腦、 影片</p>

<p>1-1-3-2 1-1-6-5</p>	<p>教師：影片中有哪些五官呢？ 學生舉手發言說出在影片中看到的五官。 教師：除了影片中說的五官，還有哪些也是呢？ 學生舉手發言說出自己觀察到的五官。讓學生能以客語說出五官詞彙，若學生無法說出，教師可以適時引導。 教師：觀察看看是不是每個人的五官都是一樣的呢？ 學生舉手發表自己的看法。</p> <p>教師教導學生尊重他人並接納他人的不同，愛護自己以及愛護他人，做個好孩子、好榜樣！</p>	<p><u>規準</u></p> <p>3分：能清楚且流暢的用客家語說出五官的正確發音。 2分：能聽懂客家語五官詞彙。 1分：能觀察自己與他人的五官有無不同，並發表意見。</p>	
<p>1-1-6-5 3-1-1-1</p>	<p>二、認識五官名稱 將五官字卡貼在黑板上。</p> <p>眼：目珠 (mug`zu´) 耳：耳公 (ngi`gung´) 鼻：鼻公 (pi gung´) 口：嘴 (zoi) 眉毛：目眉毛 (mug`mi´mo´) 牙齒：牙齒 (nga`cii`) 舌頭：舌嫵 (sad ma´) 下巴：下嘴齡 (ha´zoi ngam´)</p>		<p>字卡、磁鐵</p>
<p>1-1-3-2</p>	<p>教師：我們都用五官做些什麼事呢？ 學生舉手發表回答自己想法。</p>	<p>口頭評量：學生能正確說出五官的客語名稱。</p>	
<p>2-1-2-1 2-1-5-4</p>	<p>教師教導學生五官的客語說法，老師念，學生覆誦。 音標練習：p m h z</p> <p>(配合課本 6~11 頁)</p> <p>三、歌曲 (一) 聆聽 聆聽 CD 中的歌曲。 教師：翻到課本第 8 頁，又到了唱歌的時間了！小朋友要注意聽！老師現在播放音樂，看看哪個小朋友最快記起來！</p>	<p><u>基準二</u>、能否理解歌曲的意思並正確流暢的唱出？</p> <p><u>規準</u></p> <p>3分：能清楚且流暢的用客家語唱出歌曲。</p>	<p>課本、海報、磁鐵、CD、CD 撥放器</p>

<p>2-1-2-1 2-1-5-4 3-1-4-4</p>	<p>歌曲播放 2 次後，教師朗誦 1 次。</p> <p>教師帶讀，學生跟讀： 教師：佢有紅紅个嘴 學生：佢有紅紅个嘴 教師：兩粒目珠大又圓 學生：兩粒目珠大又圓 教師：還有耳公大大對 學生：還有耳公大大對 教師：一隻鼻公高天天 學生：一隻鼻公高天天 教師歌曲詞語解釋。</p>		<p>2分：能聽懂客家語歌曲詞彙。 1分：能配合音樂跟著教師一起唱出。</p>	
<p>1-1-3-2</p>	<p>教師：哪一位小朋友最厲害已經記起來了呢？ 學生自由發表。 全班朗讀一次，教師針對學生不熟悉的詞語再加強。</p>			
<p>2-1-2-1 2-1-5-4 3-1-4-4</p>	<p>(二) 歌唱 教師帶唱，學生跟唱： 教師：佢有紅紅个嘴 學生：佢有紅紅个嘴 教師：兩粒目珠大又圓 學生：兩粒目珠大又圓 教師：還有耳公大大對 學生：還有耳公大大對 教師：一隻鼻公高天天 學生：一隻鼻公高天天</p> <p>CD 播放歌曲，學生跟唱。</p>			
<p>1-1-6-5 2-1-5-4 4-1-7-7 5-1-5-5</p>	<p>活動二、歌曲輪唱</p> <p>一、遊戲 以小組競賽方式，輪唱歌曲，教師拿出歌曲歌詞海報貼在黑板上，教師以指定的方式，指定組別輪唱，正確做出老師指定動作的該組獲勝。</p> <p>教師：我們先全班唱一次，接著就要開始比賽了！還不熟的小朋友要專心唱喔！</p> <p>學生歌唱，教師在學生不熟的語句，加強複習。</p>	<p>10 分</p>	<p><u>基準三</u>、能否願意參與團體遊戲及競賽？</p> <p><u>規準</u></p> <p>3分：能清楚的知道遊戲規則並主動參與。 2分：能聽懂遊戲規則並願意參與。 1分：能觀察他人，並注意聆聽。</p>	<p>海報、磁鐵</p>

	<p>【學生競賽】</p> <p>(配合課本8~9頁)</p> <p>二、學習單 教師播放CD，學生完成課本之學習單。 (配合課本12~13頁)</p> <p style="text-align: center;">本節結束</p>	8分	<p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽出正確的五官客語名稱。 2. 學生能知道五官的客語名稱。 3. 學生能了解五官的構造及位置。 <p>評分標準：</p> <p>3分:完全正確 2分:有些錯誤 1分:須再加油</p>	課本
<p>3-1-4-4</p> <p>1-1-3-2</p> <p>1-1-6-5</p> <p>2-1-2-1</p> <p>2-1-5-4</p> <p>4-1-7-7</p> <p>5-1-5-5</p>	<p style="text-align: center;">準備活動</p> <p>電腦、PPT、影片、海報、CD 播放器、CD、字卡、磁鐵。</p> <p style="text-align: center;">引導動機</p> <p>播放CD歌曲。</p> <p style="text-align: center;">活動一、五官大比拼</p> <p>一、複習歌曲 聆聽CD歌曲，學生全班歌唱。</p> <p>教師：還記得上一節課學到了什麼嗎？ 學生舉手發表。</p> <p>教師：要怎麼念客語呢？ 學生舉手發表。</p> <p>二、遊戲競賽</p> <p>教師拿出兩張海報，貼在黑板上，全班學生分組，抽籤決定兩組上台競賽，小組各自決定代表上台，贏的一方留在台上，最後獲勝者為勝利組。</p> <p>規則：教師抽出字卡，學生舉手說出正確客語名稱，並指出五官字</p>	<p>3分</p> <p>20分</p>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出五官的客語名稱。 2. 能正確指出五官的位置。 <p>評分標準：</p> <p>3分:完全正確 2分:有些錯誤 1分:須再加油</p>	<p>CD、 CD撥 放器</p> <p>課本 字卡</p> <p>海報、 磁鐵</p>

<p>4-1-7-7</p> <p>1-1-3-2</p> <p>1-1-10-7 1-1-7-6 2-1-2-1</p>	<p>卡的正確位置，以優先舉手者為優先回答，只有一次機會，錯了要換組員上台，有答對者出現，即這回結束，換下回合繼續進行。</p> <p style="text-align: center;">活動二、五官大會考</p> <p>教師：翻開課本第10頁，老師現在要考考大家，等下會播放CD，要把聽到的語詞，寫上數字喔！</p> <p>一、播放CD</p> <p>二、公布答案</p> <p>教師：第一個念得是什麼呢？ 學生：目眉毛 教師：第二個念得是什麼呢？ 學生：下嘴齡 教師：第三個念得是什麼呢？ 學生：目珠 教師：第四個念得是什麼呢？ 學生：嘴 教師：第五個念得是什麼呢？ 學生：牙齒 教師：第六個念得是什麼呢？ 學生：舌嫻 教師：第七個念得是什麼呢？ 學生：耳公 教師：第八個念得是什麼呢？ 學生：鼻公</p> <p>教師把答案再唸一次。</p> <p style="text-align: center;">延伸學習</p> <p>教師提問，引導學生做五官客語讀音的延伸思考，並以搶答的方式來進行。</p> <p>教師：小朋友，我們除了五官的「耳公」、「鼻公」的客語讀音是「公」的發音之外，還有哪些也是唸「x公」的發音呢？ 學生甲：碗公 學生乙：手指公</p>	<p>10分</p> <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽出正確的五官客語名稱。 2. 學生能知道五官的客語名稱。 3. 學生能了解五官的構造及位置。 <p>評分標準：</p> <p>3分：完全正確 2分：有些錯誤 1分：須再加油</p> <p>7分</p>	<p>課本 CD、 CD撥 放器</p> <p>字卡 圖卡</p>
---	---	--	---

	<p>學生丙：雷公 學生丁：雞公 學生戊：鴨公</p> <p>· · · · ·</p> <p>三、學習單 學生完成延伸教學之學習單。</p> <p style="text-align: center;">總結</p> <p>教師複習此課用到的客語單字，學生歌唱第一課歌曲，教師預告下一課的上課內容。</p> <p style="text-align: center;">本節結束</p>		<p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽出正確的客語「X公」名稱。 2. 學生能知道「X公」的客語名稱。 3. 學生能了解客語「X公」詞彙。 <p>評分標準：</p> <p>3分：完全正確 2分：有些錯誤 1分：須再加油</p>	
--	---	--	---	--

十、評量與測驗：(學習單)

貳、試教成果與教學省思

在課程設計方面，因為設計的教學步驟清晰、生動有趣，較能引起學生主動學習的動力，並在過程中有效完成學習性評量，學生合作分享的能力也會提昇。因為只有兩節課的分享，故無設計太多的活動，以後將搭配主題加入童謠念謠，讓小朋友邊念邊做動作，讓小朋友覺得有趣、好玩之餘，加深其印象。

在班級經營方面，運用小組比賽養成學生遵守秩序的習慣，並以循循善誘的方式營造班級溫馨且公平的氣氛。並設獎懲制度，凝聚全班的向心力。

在教學研究方面，以後將盡力學習教材教法的研發與分享，並多參與校內或校外教師進修研習，在教學後的省思過程中，確定專業成長的方向。

____年____班____號 姓名_____

學習單

(請小朋友幫忙完成此張五官圖卡)



____年____班____號 姓名_____

學習單

(小朋友請說說五官的功能)

