

本土語言有效教學多元評量教案設計

自編教材教案



服務學校：崁頂國小
設計者：吳月秋 老師

課 文

我的故鄉

大家攞知東港有三寶—櫻花蝦、油魚子、黑甕鮪。阮炭頂嘛有三寶—麻油、苦瓜、俗紅豆。

炭頂麻油已經傳三代、傳承祖先好手藝，堅持好品質，油質純自然就芳，麻仔醬攪麵好滋味，經過的外客，定定鼻著芳貢貢的麻油味，凍袂條停跂落來探聽，一食變成老主顧，因此名聲傳千里。

炭頂苦瓜冠全台灣，嬌擱好食，清脆口感帶苦甘，無論是燒燒來食的鹹卵炒苦瓜、苦瓜封、肉絲苦瓜，旺梨苦瓜雞，抑是冰冰涼涼的涼拌苦瓜，蜂蜜苦瓜汁，攞是予人食了會呵咾俗答舌。炭頂苦瓜是阮兜送予親戚朋友做伙分享的好伴手哦！

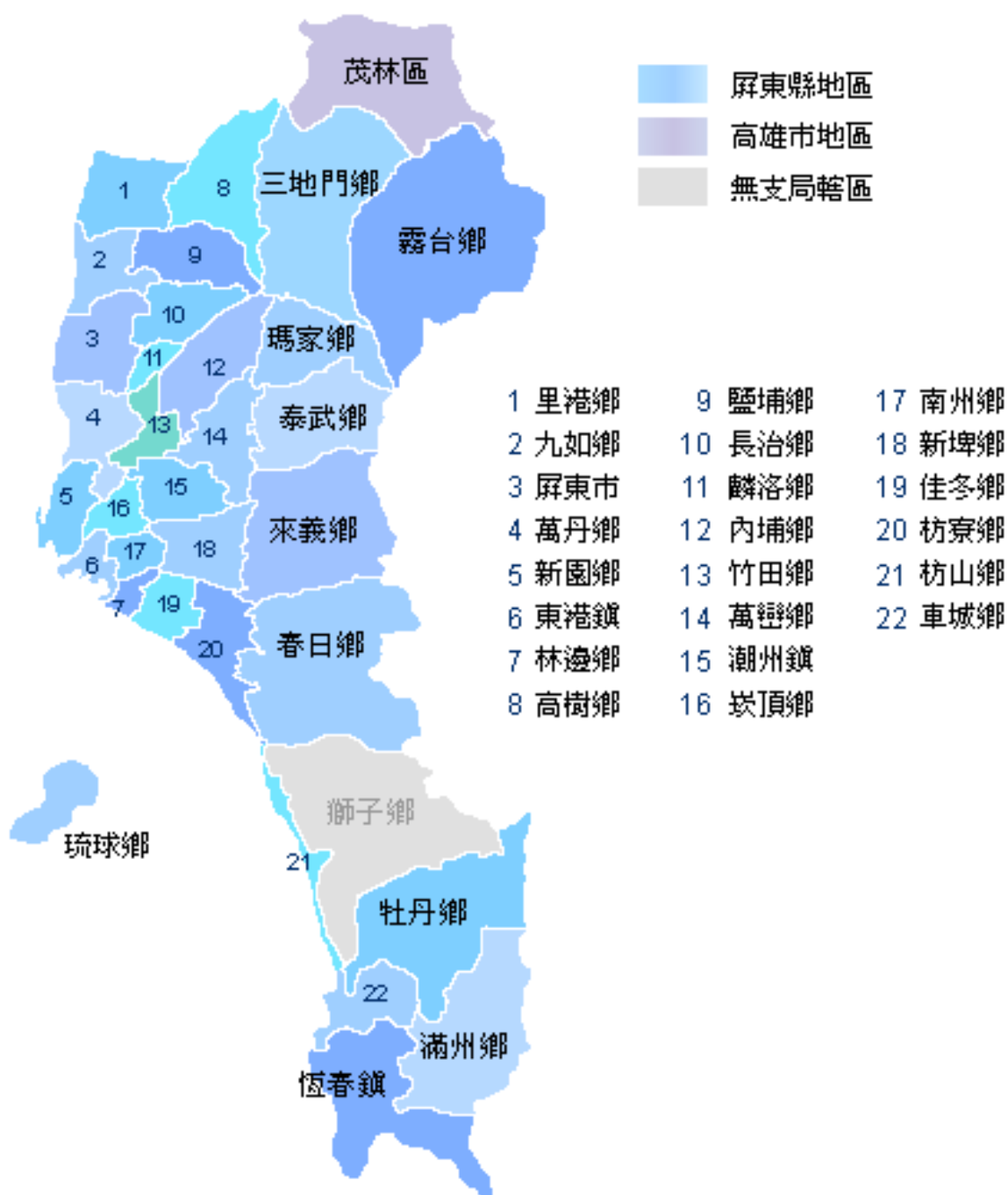
阿若講著炭頂紅豆，彼是棉擱芳外銷日本，好名聲；阿嬤的紅豆湯，甜蜜幸福的滋味是無底比。

除了食的，阮炭頂嘛有休閒兼學習的好所在，彼就是阮的香草綜合運動公園佻東港溪濕地，內底動植物種類濟、生態豐富，絕對值得來行行看看咧，享受大自然的美妙。

阮炭頂猶有一味尚迷人—人情味，不管時若拄著鄉親，攞會聽得著熱情的招呼—食飽未？大樹跂，不時熱鬧滾滾，泡茶、開講兼行棋，順繼放送一寡五四三的麵線話。門口埕三不五時有毋知叨一口灶送來家已種的青菜佻果子，雖然無嬌，但是絕對食了健康安全，心意一百，這就是阮庄跂尚迷人的所在。

我尚佻意尾晡仔騎著鐵馬佇田園的小路自由飛，涼風微微，蝶仔飛，鳥仔啼，飽穗的稻仔隨風搖來搖去，阮想著阿嬤定定共阮講：「粟仔若飽穗就越點頭。」的道理，原來阿嬤在無閒的田園中悟出人生智慧；黃昏的故鄉，美麗擱溫暖，親像阿嬤的笑容，互阮無限的安慰。

屏東縣行政區域圖



本土語言有效教學多元評量教案設計

壹、教案內容

- 一、設計者：崁頂國小 吳月秋老師
- 二、學習領域：語文領域/本土語言(閩南)語
- 三、教學主題：台灣特產
- 四、教學子題：我的故鄉
- 五、設計理念：認識故鄉，更愛故鄉，進而行銷故鄉
- 六、教學對象：國小六年級
- 七、教學時間：5 節 共 200 分鐘
- 八、主題架構：

	節數	時間	各節重點
主題： 台灣特產	第一節	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none">● 課文內容分析及語詞解釋● 音標練習
	第二節	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none">● 台灣特產介紹● 特有地形氣候、地質成就當地特產
	第三節	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none">● 「故鄉好食物」導航● 我是最佳導遊 — 故鄉一日遊規畫
	第四節	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none">● 認識故鄉的在地食材及運用和行銷
	第五節	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none">● 認識緊鄰的鄉鎮，一起行銷故鄉

九、教學流程：如下表教案設計

設計者		屏東縣崁頂鄉崁頂國小 吳月秋老師	
教學主題	台灣特產	教學領域	語文/本土-(閩南)語
教學子題	我的故鄉	版本(或自編)	自編
教學對象	國小六年級	教學時間	共 5 節 共 200 分鐘
教 學 研 究	學習領域	【閩南語】【藝術與人文】 【社會】【綜合活動】 【國語文】	
	能力指標	◆ 閩南語： 1-2-1：能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-8：加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 1-2-12：加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。 1-2-17：能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。 2-2-9：熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-11：能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-14：能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 3-2-1：能應用標音符號系統了解字詞的音意。 4-2-14：能將讀物內容與實際生活相連結。 ◆ 國語文： B-2-1-6-3：能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。 ◆ 綜合活動： 1-3-5：了解學習與研究的方法，並實際運用於生活中。 ◆ 社會： 2-2-1：了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2：認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	
	重大議題	◆ 性別平等教育： 1-3-6：學習獨立思考，不受性別影響 ◆ 環境教育： 1-2-2：能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-4：知覺自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2：培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◆ 生涯發展教育： 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

	相關網站	1. 食在台灣： http://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001027 2. 台灣特產： http://www.lhvs.tyc.edu.tw/intranet/ftpTaiwan/ 3. 炭頂鄉網 4. 屏東縣政府全球資訊網
節數	教 學 活 動	時間
第一節課(四十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： 教師問：「腹肚會枵無？」「咱炭頂有啥物好食的無？」由此帶入本課程教學。 	3 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文圖，請學生試著默拼讀課文內容，以增進學生看及讀的能力。 2. 教師請學生將課文先試讀一遍。 3. 教師領讀課文並指導正確發音。 4. 教師用紅筆圈出語詞，先請學生嘗試解釋其意。 5. 教師在黑板寫下正確的語詞解釋，並請學生抄寫在對應的語詞旁。 	30 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 開放學生提問有關上課內容不解之處。 2. 語詞口語測試。 	7 分鐘
第二節課(四十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： 教師詢問學生：「逐家有食過啥物台灣地方特產？」請學生舉手發表。 	5 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示地方特產圖卡，請學生說出正確特產名稱。 2. 教師一一領念特產語詞。 3. 教師介紹並講解特產。 4. 教師引導學生思考及陳述地方特產與當地特有自然現象、氣候、地形等之間的依賴關係，讓學生了解缺點有時也可以轉化成特色。 	25 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動： 完成學習單(1) 筆紙測驗。 	10 分鐘
第三節課(四十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： 教師詢問學生：「芳貢貢的炭頂麻油欲叨位買？」由此帶入本課程教學。 	5 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示教師自備的“故鄉好食物”導航圖。 2. 請住在“特產”附近的學生進行介紹該特產，請學生舉手補充。 3. 教師完整介紹故鄉特產並指示出所在位置。 4. 分組進行討論並完成學習單(2) — 我是最佳導遊。 	25 分鐘

	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享學習單(2) — 我是最佳導遊。 2. 教師發放學習單(3) — 在地食材田野調查為下堂課做課前準備。 	10 分鐘
節數	教 學 活 動	時間
第四節課 (四十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： 教師操弄圖卡“高麗菜”說：『我頭殼暈車車』，圖卡“番麥”答：「我知，你感冒仔！」高麗菜回說：『毋是啦！我是暈車啦！』由此帶入本課課程教學。 	3 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示圖卡，請學生舉手回答「高麗菜為啥物暈車？」。 2. 教師引導學生思考及表達 — 縮短食材的運輸時間，推行節能減碳的環保觀念。 3. 請學生分享學習單(3)—在地食材田野調查的內容，教師指導正確發音。 4. 教師統整並介紹故鄉生產的在地食材。 	25 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組討論並完成學習單(4) — 在地食材，環保好概念。 2. 請學生於課餘時間收集隔壁鄉鎮的相關資料為下一堂課做課前準備。 	12 分鐘
第五節課 (四十分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： 教師拿出自製的簡易拼圖，請學生上台拼出完整的屏東縣行政區域圖，再請學生指出崁頂鄉的位置，由此帶入本課課程教學。 	5 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示行政區域圖，讓學生清楚知道故鄉的位置。 2. 請學生標示出並念出與故鄉緊鄰的鄉鎮名稱，教師適時指導學生正確發音。 3. 請學生舉手回答各鄰鎮的特產有哪些，教師可適時指導學生正確發音並適時補充及介紹。 4. 請學生舉手回答各鄰鎮有哪些景點與人文特色，教師可適時指導學生正確發音並適時補充及介紹。 5. 教師複述本單元之重點。 	25 分鐘
	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動： 完成學習單(5) — 學習點線面。 	10 分鐘

十、評量與測驗：學習單如附件。

學習單(1) 紙筆測驗

有一寡自然現象，抑是特別的地形、氣候、地質雖然造成當地百姓生活上的困擾，不二過，嘛因此產生「地方特產」，請將下面相關聯的鬥做伙。

新竹

土地貧瘠、風強

芋冰、芋仔酥

恆春

落山風

魚酥

淡水

九降風

土豆糖(酥)、風獅爺

金門

小漁港

米粉、柿仔餅

甲仙

山區土質

蔥頭

大甲

土質特殊

草帽，草蓆

花蓮

石質地質

大理石

林邊、佳冬

地勢低溼帶鹽分不適農作

水產

學習單(2) 我是最佳導遊—故鄉一日遊

『有朋自遠方來』請各小組謂設計故鄉一工深度旅遊(會使參考“故鄉好食物”導航圖)，帶咱的親成朋友好好仔認捌咱崁頂。

學習單(3) 在地食材 田野調查

農曆	1月~3月	4月~6月	7月~9月	10月~12月
季節	春	夏	秋	冬
種類				
水果				
蔬菜				
五穀根莖類				
禽類				
畜牧類				
水產類				

學習單(4) 在地食材 環保好概念

一、推廣”在地食材”有叨一寡好處佢優點？請講看覓。

1. 節能減碳：

2. 物美價廉：

3. 其他：

二、欲按怎推廣效果較好？想看覓，攞講看覓。

家已厝內：

餐廳、小吃店：

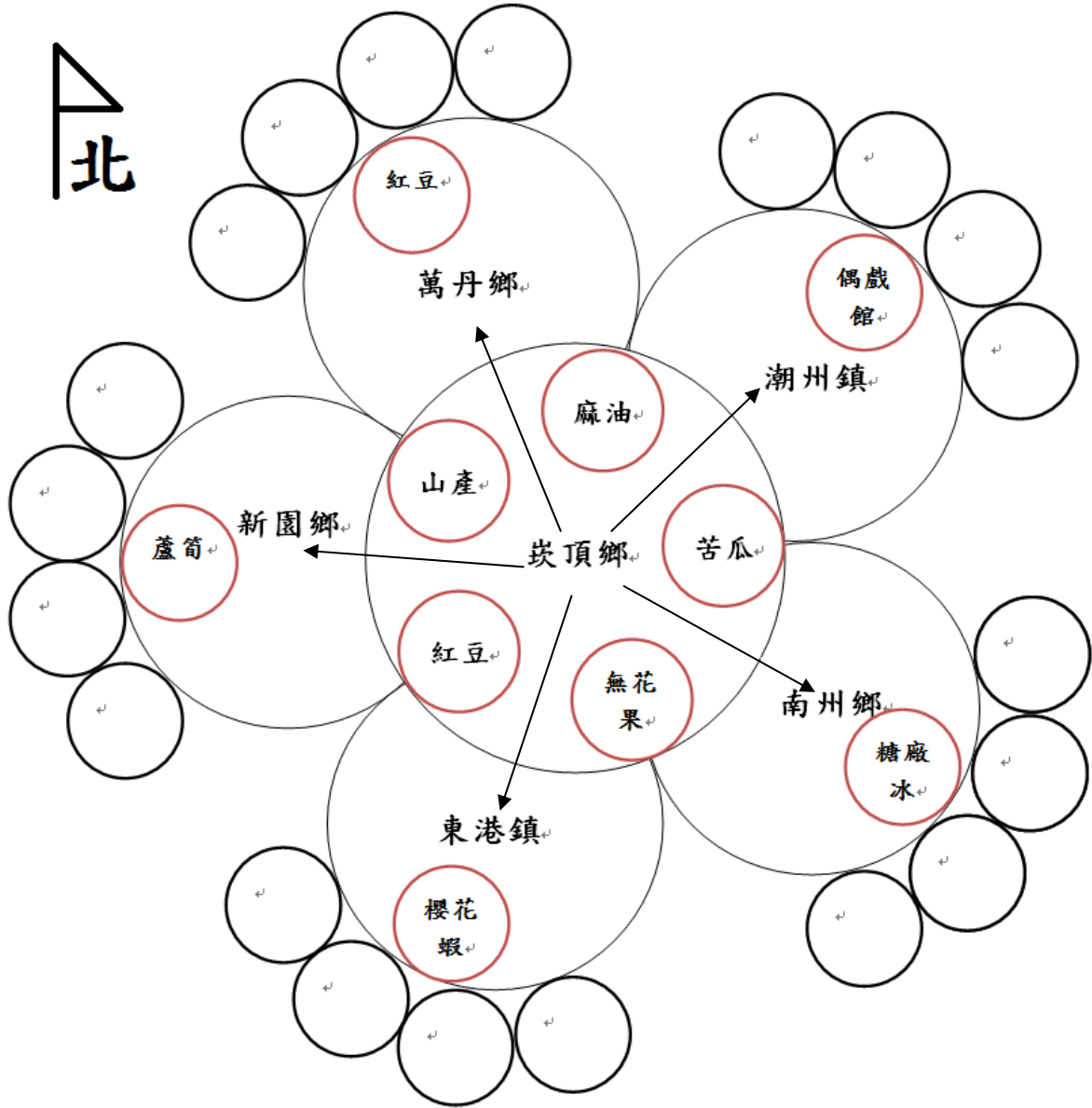
伴手禮：

食譜：

其他：

學習單(5) 學習點線面

一、小朋友恁敢知影，咱炭頂的隔壁是啥物鄉鎮嗎？有啥物特產？請各組討論後完成下面的圖。



二、咱嘛會使用隔壁鄉鎮做親成，規劃二工一暝的好食物俗文化旅遊哦？

教學省思

- ◆ 進行分組討論時，發現學生的思維及表達能力較欠缺，應多製造機會予以訓練。另進行分組時，留意均衡學生能力配組，以團隊營造提升整體學習成效。

【102 年本土語言有效教學多元評量教案設計】

授權同意書

作品名稱：我的故鄉

本作品參賽作者擔保本作品內容合法和有效存在，未侵害或抄襲他人之著作，且未曾參加其他校際以上競賽得獎，特此聲明。本作品參賽若有違反智慧財產權之情事，願被取消資格，並交回所有獎項；如有不實或涉及違法，本作品參賽者願負擔一切法律責任。本作品並授權貴單位得以任何型式與方式重製、推廣及發行之權利。

此致 屏東縣政府教育處

立約人：

簽章

中 華 民 國 年 月 日