

本土語言有效教學多元評量教案設計

壹、教案內容

一、設計者：大明國小曾耀堂老師

二、學習領域：語文領域/本土語言－客家語

三、教學主題：和樂的家庭

四、教學子題：屋家人

五、設計理念：在自然活潑的氣氛中，經由搶答及趣味遊戲完成課文內容的唸讀及了解家中成員的特徵，並懂得要關心家人尊重長輩。

六、教學對象：國小一年級

七、教學時間：4 節 160 分鐘

八、主題架構：

九、教學流程：如下表教案設計

語文領域/本土語言(客家)語有效教學多元評量教案設計

設計者	屏東縣竹田鄉大明國小曾耀堂老師		
教學主題	和樂的家庭	教學領域	客語
教學子題	屋家人	版本(或自編)	教育部編輯版及自編
教學對象	國小一年級	教學時間	共 4 節
教學與量活動目標	一、能了解課文的內容並流暢的朗讀課文。 二、能用客家語清楚的說出自己家中的成員。 三、能了解疊字詞的詞意及用法，如「鬚赤赤」、「毛白白」。 四、能關心家人並尊重長輩。		
相對應力指標	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。		
先備知識	學生已經能運用華語說出家中的成員。		
教學準備與教材教具運用	1. 教育部編輯《客家語第一冊》(四縣腔) 第四課【屋家人】。 2. 單槍投影設備、課文情境圖、教學圖卡、課文CD、《家》繪本ppt、家人生活照 3. 學習單(附件)		

相關網站	教育部台灣客家語常用辭典 http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm			
作業檢核與評量方式(比例)	發表30%、檢核表40%、學習單30%			
能力指標代號	教學步驟 策略說明	教學時間	評量活動 (含基準與規準)	教學資源
1-1-1	一、介紹屋家人 (一) 播放《家》繪本ppt，老師旁述繪本故事，並強調故事中家人的稱謂。 (二) 老師用客語詢問小朋友家中有哪些成員及成員間的關係。 (三) 學生一邊展示家人照片，一邊介紹家中成員。	15分 25分	基準一 、能否能用客家語清楚的說出自己家中的成員。 規準 3分：能用客語完整清楚且正確說出自己家中的親屬稱呼。 2分：能用客家正確說出自己家中的成員。 1分：需經提示才能說出自己家中的成員。	單槍投影設備、《家》繪本ppt、家人照片
1-1-5	二、看圖說一說 (一) 引導學生專心聆聽老師唸誦課文。 (二) 老師範讀、學生分組唸、個別讀、接讀。 (三) 疊字形容詞練習： 1. 先複習第二課、第四課所學的疊字詞「頭那圓圓」、「喙大大」、「鬚赤赤」、「毛白白」。 2. 老師請小朋友發表平時常用的疊字形容詞有哪些？例如：「目金金」、「面紅紅」、「面臭臭」、「笑微微」、 (四) 揭示圖卡：老師取出人物圖卡，輪流閃式圖卡並提問：這係麼人？（這是誰？） (五) 分組競賽：：老師將全班分成兩組，一組回答圖卡人物之稱呼，一組接著說出課文中人物的特徵。	10分 10分 10分 10分	基準二 、能否了解課文的內容並流暢朗讀課文。 規準 3分：能完整正確且流暢的朗讀課文。 2分：能正確的朗讀課文。 1分：需經老師提示才能朗讀出課文。	課文情境圖、教學圖卡、課文CD
	三、你說 (一) 複習第四課【屋家人】課文，認讀人物圖卡、疊字詞、特徵形容詞。	10分	基準三 、能否了解疊字詞的詞意及用法，並以實際動作表演出來。 規準	

	<p>(二) 角色扮演：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流抽取人物圖卡。圖卡的角色分別有阿公、阿婆、阿爸、阿姆、老弟、老妹。 2. 老師說出指令，小朋友依指令語做動作即興表演。例如：「阿公鬚赤赤愛打拳」、「阿婆毛白白掃地泥」、「阿爸身體錘愛打球」、「阿姆心腸好煮飯分大家吃」、「阿弟頭那圓圓當會搞」、「老妹笑微微得人惜」 3. 屋家人大團圓 每六位小朋友一組，分別扮演阿公、阿婆、阿爸、阿姆、阿弟、老妹的角色，表演出家中美的人的特徵及團聚的歡樂景象。 	<p>15分</p> <p>15分</p>	<p>3分：能確實了解疊字詞詞意並能以正確完整的動作表演出來。</p> <p>2分：能了解疊字詞詞意並表演出動作。</p> <p>1分：需經老師提示及依疊字詞詞意表演出動作</p>	
	<p>四、歡樂屋家人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起唱唱跳跳 老師先講解動作 「阿公鬚赤赤」一雙手由下巴做捋鬚鬚狀。 「阿婆毛白白」一雙手置於頭部輕打節奏，頭亦隨之左右點。 「阿爸身體錘」一雙手做大力士狀 「阿姆身體好」一雙手於胸前比手語之愛心狀。 「老弟當會搞」一雙手握拳轉一圈 「老妹得人惜」一雙手指臉頰做微笑狀，頭亦隨之左右點。 2. 大聲說出「恁仔細」 老師鼓勵小朋友勇敢的對家人說一句感謝的話。例如：「阿公感謝你每日載<u>佢</u>去讀書，<u>恁仔細</u>。」 	<p>25分</p> <p>15分</p>	<p><u>基準四</u>、能否以具體行動表達對家人關心與尊重？</p> <p><u>規準</u></p> <p>3分：能主動、積極參與唱跳活動，並清楚說出對家人感謝的話。(包括稱呼及心裡想說的話)。</p> <p>2分：能參與唱跳活動，並清楚說出對家人感謝的話。(包括稱呼及心裡想說的話)。</p> <p>1分：能參與唱跳活動，但需老師提示方能並清楚說出對家人感謝的話。(包括稱呼及心裡想說的話)。</p>	

十、評量與測驗：(學習單)

屋家人生活學習單 (一)

一、小朋友請對圖案中的家中成員對家人的稱呼，
連連看。



· 阿婆



· 阿公



· 阿爸



· 阿姆



· 老弟



· 老妹

屋家人生活學習單 (二)

下列哪些動作是屬於家事，請小朋友圈起來。

洗身（洗澡）

掙地泥（拖地）

倒垃圾

寫功課

收碗筷

看電視

睡目（睡覺）

摺被骨（摺棉被）

著鞋

擦桌仔

收衫褲

附件一：評量基準一覽表

教學活動 (得分)	評量活動 (含基準與規準)	3分	2分	1分
一、介紹屋家人	能否能用客家語清楚的說出自己家中的成員。	能用客語完整清楚且正確說出自己家中的親屬稱呼。	能用客家正確說出自己家中的成員。	需經提示才能說出自己家中的成員。

二、看圖說一說	能否了解課文的內容並流暢朗讀課文。	能完整正確且流暢的朗讀課文。	能正確的朗讀課文。	需經老師提示才能朗讀出課文。
三、你說 ^俚 演	能否了解疊字詞的詞意及用法，並以實際動作表演出來。	能確實了解疊字詞詞意並能以正確完整的動作表演出來。	能了解疊字詞詞意並表演出動作。	需經老師提示及依疊字詞詞意表演出動作
四、歡樂屋家人	能否以具體行動表達對家人關心與尊重？	能主動、積極參與唱跳活動，並清楚說出對家人感謝的話。(包括稱呼及心裡想說的話)。	能參與唱跳活動，並清楚說出對家人感謝的話。(包括稱呼及心裡想說的話)。	能參與唱跳活動，但需老師提示方能並清楚說出對家人感謝的話。(包括稱呼及心裡想說的話)。

規準項目	3分(30)	2分(25)	1分(10)	基本分 40
一、介紹屋家人				
二、看圖說一說				
三、你說 ^俚 演				
四、歡樂屋家人				
學習單(一)				
學習單(二)				
特別加分項(如努力)，加分理由：				
分享：				

貳、試教成果與教學省思

一、試教成果

- (一) 首先由課文的唸讀及語詞的解釋配合課本中的圖片解說，小朋友可以清楚的知道家中的成員及稱呼，家中每個人所扮演的角色及特徵。加上觀看老師所播放的繪本 ppt 小朋友可以更深刻感受到家庭和樂的氣氛，學習到要兄友弟恭，互相幫助，孝順父母，尊敬長輩，並且能隨時關心家人。
- (二) 經由搶答遊戲的教學方式，發覺每個小朋友都很積極的搶著要玩，學習興致高昂，進而

培養榮譽心，進取心，可以有效的達到教學目的。

(三)最後透過趣味遊戲及角色扮演活動，小朋友在歡樂的氣氛中自然又快樂的學習到課程的內容，對小朋友來說是個有效且愉快的學習方式。

二、教學省思

- (一) 語言的學習需要藉由聽音、念讀的反覆練習方能夠靈活運用，在學校的學習加上與家中成員的互動與交談才能達到最好的成效，由於現在家庭婚姻的多元組合，父母所使用的母語可能並不相同，造成家中成員的語言溝通往往以國語為主導致母語逐漸衰微。每週有一節的時間來學習本土語言，雖然時間僅有短短 40 分鐘，但是若能妥善安排課程，設計活潑生動的教學活動，讓小朋友感受到學習本土語言的樂趣，回到家中也樂意和長輩們使用母語交談，此乃以達到開設本土語言教學的目標了。
- (二) 目前國小階段開辦本土語言學習課程，往後國中階段若能也將本土語言列入必修課程，那麼小朋友學習本土語言的成果將可延續，成效也可大幅提升。
- (三) 身為本土語言教學工作者，是有一份熱忱與理想，要為本土語言延續展現生命力，讓本土語言的內涵及美妙發揚光大，讓下一代能勇敢開口說母語，因此要不斷督促自己充實教學的內容，評量活動多元化，教學活動趣味化。